

Skólaárið 2020-2021

Bekkjarnámskrá

8. bekkur



Sóley Margeirsdóttir
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt.....	3
Íslenska 8. bekkur	3
Hæfniviðmið	3
Grunnþættir menntunar.....	4
Skipulag kennslunnar	5
Námsmat	5
Stærðfræði 8. bekkur.....	6
Náms- og kennslutilhögun	6
Hæfnisviðmið:.....	6
Grunnþættir menntunar.....	6
Skipulag kennslunnar	7
Námsmat	7
Námslýsing fyrir skólaárið	Error! Bookmark not defined.
Samfélagsfræði 8. bekkur	8
Hæfniviðmið	8
Grunnþættir menntunar –.....	8
Skipulag kennslunnar	9
Námsmat	9
Náttúrufræði 8. bekkur	10
Námsefni	11
Hæfniviðmið.....	10
Grunnþættir menntunar	10
Skipulag kennslunnar	10
Námsmat	11
Enska 8. bekkur.....	11
Hæfniviðmið	11
Grunnþættir menntunar	11
Skipulag kennslunnar	12
Námsmat	12
Danska 8. bekkur	13
Hæfniviðmið.....	13
Grunnþættir menntunar	13
Skipulag kennslunnar	13

Námsmat	13
Skólaíþróttir.....	14
Hæfniviðmið.....	14
Grunnþættir menntunar	14
Skipulag kennslunnar	14
Námsmat	14
Art – lífsleikni.....	15
Hæfniviðmið.....	15
Skipulag kennslunnar	15

Bekkjarnámskrá

8. bekkjar

Almennt

Í 8. bekk eru 7 nemendur.

Lykilhæfni er metin þvert á námsgreinar á sérstöku námsmatsblaði.

Valgreinar má finna í sér skjali, fyrir 7. – 10. bekk.

Umsjónarkennari er Sóley Margeirsdóttir

Íslenska

Kennari: Fjóla Kristín B. Blandon

Sex kennslustundir á viku

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- auki skilning sinn á mikilvægi siðferðis í samskiptum á samskiptamiðlum
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis
- tjái sig skýrt og áheyrilega og geri sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- æfist í að gagnrýna texta sem þeir lesa á vefmiðlum og samskiptamiðlum

Lestur og bókmenntir

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- geri sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- lesi leikþætti og læri nokkur valin ljóð
- auki orðaforða sinn í íslensku
- velji sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju
- þekki nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögu, ævintýri, goðsögu og ljóð

Ritun

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í greinarmerkjasetningu
- geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafi fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- kunni að ganga frá texta og geti nýtt sér stafsetningarorðabækur
- auki færni sína til að skila frá sér texta á rafrænu formi.

Málfræði

Stefnt er að því, með fjölbreyttum verkefnum og kennsluháttum, að nemendur:

- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- öðlist færni í að greina nafnorð og lýsingarorð
- beiti þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og geri sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- þekki helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo
- sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en að kunna að kveða að og umskrá bókstafi yfir í hljóð. Það er kannski frekar að geta nýtt sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga í samskiptum. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar og komið frá sér því sem okkur liggur á hjarta á skilmerkilegan hátt.

Við erum að sifellst að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun og skapa merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu sinni á fjölbreyttan hátt. Til dæmis í ræðu, riti sem og á stafrænan hátt eða með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta hennar og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál sem er notað daglega er lifandi og ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þess í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tífningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærrí mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hluti af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða seint ofþjáfaðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslum þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notað sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið í umræðunni og unglingum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigð eða félagslega stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun: er eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur gert mikið úr litlu.

Skipulag kennslunnar

Kennslan byggist að mestu upp á einstaklingsvinnu þar sem hver og einn er með námsefni við hæfi og vinnur á þeim hraða sem honum hentar. Farið er sameiginlega yfir ákveðna þætti málfræði og stafsetningar og æfingar gerðar út frá þeim. Nemendur eru með bækur til að lesa heima og í skólanum og lesa upphátt fyrir kennara eftir því sem því verður við komið. Nemendur lesa sameiginlega bækur og vinna verkefni úr þeim. Nemendur gera eina kjörbókarritgerð í tölvu og vinna hana í skólanum. Nemendur koma reglulega fram fyrir hverja aðra og æfa framsögn og tjáningu. Nemendur ræða saman um málefni sem upp koma og æfa þannig rökræður og samskiptahæfileika.

Námsefni

Hver nemandi fær Skerpu 1 og Gullvör ásamt fleiri bókum sem hæfa hverjum einstaklingi.

Unnið er með ólíka bókmenntatexta úr ýmsum bókum og úr greinum af netinu. Nemendur vinna með eigin texta og æfa framsögn og rökræður.

Nemendur lesa saman söguna **Hrafnkels saga Freysgoða** og vinna verkefni úr henni. Einnig er unnið í verkefnabók tengdri sögunni.

Nemendur vinna stutta heimildaritgerð um efni að eigin vali. Sérstaklega verður farið í ritgerðarundirbúning.

Nemendur æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Áherslur eru misjafnar eftir aldri og þekkingu, þó stundum séu verkefni efnislega þau sömu.

Íslendingasögur, nýrri skáldsögur, og ljóðabækur verða notaðar til að vinna með ólíkar gerðir af bókmenntalegum texta. Auk þess munu nemendur vinna með margskonar texta, svo sem úr tímaritum, dagblöðum og af netinu. Þá vinna þeir með eigin texta og æfa lestur, skrift og stafsetningu jöfnum höndum allan veturinn.

Námsmat

Yfir veturinn eru framfarir metnar: Nemendur taka lestrarpróf að hausti, í byrjun janúar og í maí. Fleiri lestrarpróf verða lögð fyrir ef þurfa þykir. Lesferill MMS er lagður fyrir.

Nemendur taka ýmis (stafsetningu, málfræði ofl.) könnunarpróf reglulega og lokapróf í maí.

Námsmat skiptist í fjóra þætti. **Lestur**, þar sem nemendur fá með sér lestrarspjald og er gert að lesa heima fimm sinnum í viku og skrá það hjá sér. **Vetrareinkunn**, þar sem tekið er tillit til **lykilhæfni, ástundunar og hegðunar, framfara og virkni** yfir veturinn. **Bókmenntir** eru metnar jöfnum höndum yfir veturinn. Þar er verkefnavinna og lesskilningur metinn. Nemendur svara spurningum um bækurnar og útskýra sinn skilning á þeim. Einnig skrifa þeir sjálfir sögur, ýmist frá eigin brjósti, um ákveðið málefni eða í svipuðum anda og bókin sem lesin var og stjórna umræðum. **Kannanir og verkefnavinna**, þar sem frammistaða nemenda í prófum og verkefnum sem taka fyrir **málfræði, stafsetningu, lestur og ritun** verður metin.

Heimildaritgerð, þar sem ritgerð og ritgerðarundirbúningur nemenda verður metin. **Lotupróf** úr hverri lotu í Skerpu þar sem fyrir er lögð **málfræði, stafsetning, lestur og ritun** og framfarir og þekking metin í þeim þáttum til einkunnar.

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

Lestur	5%
Vetrareinkunn	15%
Bókmenntir	15%
Verkefni og kannanir	15%
Ritgerð	10%
Lotupróf	40%
Samtals	100%

Stærðfræði

Kennari: Jónas Bergmann Magnússon

Sex kennslustundir á viku

Náms- og kennslutilhögun

Hópinnlagnir við efnisatriði þar sem það á við annars einstaklingsinnlagnir, áhersla á samantektum (töflutímum) við lok hvers áfanga.

Nemendur vinna með vasareiknum í öllum stærðfræðitímum.

Í lok hvers kafla verður lagt fyrir próf og stundum oftár.

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – Skapandi og gagnrýnin hugsun – Sjálfstæði og samvinnu –Nýtingu miðla og upplýsinga – Ábyrgð og mat á eigin námi.

Hæfnisviðmið:

Að nemendur:

- nái valdi á hugtökum stærðfræðinnar og geti notað táknmál hennar
- nái það góðum tókum á völdum sviðum stærðfræðinnar að hún nýtist í daglegu lífi
- nái grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá:, rúmfræði, jöfnur, brot og prósentur og samband þar á milli, töflur og myndrit.
- -þekkt tölfræðilegar upplýsingar og geti lesið úr þeim.
- -leyst tölfræðilegar þrautir með því að beita rökhugsun.
- -þekkt brot sem hluta af heild. Geta skráð þau með almennum brotum, tugabrotum og prósentum.
- -bætt hæfni sína í flatarmáls og rúmmálsútreikningum.
- -lagt saman, dregið frá og margfaldað brot.
- -þekkt ýmsar myndir forma og geti lýst hlutum með tilliti til þeirra.
- -kynnst algebru og notkun formúla í daglegu lífi.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknmál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi

Sjálfbærni: Stærðfræði er mikilvægt til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingur er þroskaður sem virkur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgangs.

Lýræði og mannréttindi: Mikilvægt er að nemendur beri virðingu hver fyrir öðrum og áhugi nemenda á stærðfræði vakin og þeir beri ábyrgð á eigin námi.

Jafnrétti. Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnrétti sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.

Heilbrigði og velferð: Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.

Sköpun: Í stærðfræðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýjar leiðir við úrlausn verkefna. Reynt að vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Skipulag kennslunnar

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla I eftir Lars-Erik Björk o.fl., Skali 1 A eftir Grete N Tofteber og fl., heimadæmi og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. rasmus.is og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Námsmat

Kennaraeinkunn samanstendur af hegðun, virkni og ástundun í tímum 20 % , kaflapróf 30% og lokapróf 50%.

Dagsetning	Kafli	Blaðsíður	Annað
5.-8.jan	Stæður og jöfnur		125-130
11.-15.jan	Stæður og jöfnur		131-137
18.-22.jan	Stæður og jöfnur		139-144
25.-29.jan	Stæður og jöfnur		145-153
1.-5.feb	Stæður og jöfnur		Aukaefni Próf úr kaflanum stæður og jöfnur
8.-12.feb	Brot	161-165	
15.-19.feb	Brot	166-170	
22.-26.feb	Brot	171-177	
1.-5.mars	Brot	178-184	
8.-12.mars	Brot	185-191	
15.-19.mars	Brot	Aukaefni	Próf úr kaflanum brot
22.-26.mars	Töflur og myndrit		197-203
29.mars – 2.apríl		Páskafrí	
5.-9.apríl	Töflur og myndrit		204-211
12.-16.apríl	Töflur og myndrit		212-218
19.-23.apríl	Töflur og myndrit		219-225
26.-30.apríl	Töflur og myndrit		Aukaefni Próf úr kaflanum töflur og myndrit
3.-7.maí	Undirbúningur fyrir vorpróf		
10.-14.maí	Undirbúningur fyrir vorpróf		
17.-21.maí	Vorpróf		
24.-28.maí	Vorpróf		
31.maí – 4.júní	Skólaslit		

Námsmat:

Kaflapróf 30%

Hegðun, ástundun og virkni 20%

Vorpróf 50%

Samfélagsfræði

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Þrjár kennslustundir á viku

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum. Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt. Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Grunnþættir menntunar –

Heilbrigði og velferð – Að nemendur

- fái forvarnarfræðslu um sjálfsmynd og samskipti, og
- fái fræðslu um hollt mataræði og líkamshirðingu

Jafnrétti – Að nemendur

- fái tækifæri til að vinna í hópavinnu með öðrum,
- taki þátt í að tjá skoðanir og að hlusta á mismunandi skoðanir annarra.
- taki þátt í umræðum um jafnrétti, og
- kynnist ólíkum menningarheimum

Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur:

- takist á við ímyndaðar aðstæður og setji sig í hlutverk annarra s.s. fólks sem býr við önnur kjör og í öðrum heimshlutum eða á öðrum tíma,
- rökræði álitamál og skiptist á skoðunum,
- geti valið um framsetningu viðfangsefnis, og
- komi með hugmyndir að málamiðlunum og lausnum við hin ýmsu álitamál

Læsi – Að nemendur:

- fái þjálfun í að byggja upp fagorðaförða
- skoði vefsíður og bækur með fróðleik og upplýsingum og vinni með þær upplýsingar

Sjálfbærni – Að nemendur:

- fræðist um auðlindir jarðar og vistspor
- skoði vefsíður og vinni með upplýsingar af þeim

Sköpun – Að nemendur:

- setji þekkingu sína fram á skapandi hátt (t.d. á myndrænan hátt og með gerð leikþátta og myndbanda).

Skipulag kennslunnar

Námsefni er einkum *Um víða veröld – Heimsálfur* eftir Hilmar Egill Sveinbjörnsson og Jean-Pierre Biard, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Fyrirlestur/umræður, hópvinna, og einstaklingsverkefni.

Nemendur vinna í verkefnahefti og þurfa að vinna í það heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Námsmat

Einkunnir eru gefnar á bilinu 1 – 10

20% Kennaraeinkunn

20% Verkefni

40% Kaflapróf

20% Jólapróf

Náttúrufræði

Kennari: Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson

Þrjár kennslustundir á viku samkennt með 7.bekk

Hæfniviðmið

- geta greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra,
- geta tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti,
- geta unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,
- gera sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,
- geta lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,
- geta útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks,
- geta tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræði við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu,
- geta sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,
- geta hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra,
- geta lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,
- geta gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti,
- geta lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,
- geta lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra,
- geta bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi,

Grunnþættir menntunar

Heilbrigði og velferð – Að nemendur 1) fái tækifæri til að njóta styrkleika sinna til þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og 2) geri sér grein fyrir eigin ábyrg á heilsu og velferð og tileinki sér heilbrigða lífnaðarhætti.

Jafnrétti - Að nemendur þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.

Lýðræði og mannréttindi - Að nemendur 1) taki þátt í lýðræðislegum samræðum um álitamál er tengjast náttúruvísindum og umhverfismálum og 2) hafi val um ákveðna námsþætti og efnistöð.

Læsi - Að nemendur 1) geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns og geti nýtt sér myndrænar upplýsingar og 2) læri að lesa í náttúruna með því að taka vel eftir því sem þar er.

Sjálfbærni - Að nemendur taki þátt í umfjöllun um umhverfisvernd, loftslagsbreytingar o.fl. og skilji mikilvægi þess að við skilum umhverfinu ekki í lakara ástandi en við tókum við því

Sköpun - Að nemendur vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, leiti svara, rannsaki og velti vöngum.

Skipulag kennslunnar

Fyrirlestur/umræður, vísindaleg hugsun og aðferðir, tilraunir og skýrslugerð, hópvinna og einstaklingsverkefni. Nemendur vinna verkefni í kennslutímum sem klára þarf heima ef ekki tekst að ljúka þeim í skólanum. Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálssar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Námsefni

Auðvitað - Heimilið eftir Helga Grímsson, *Verklegar æfingar í Náttúrufræði* eftir Ara Ólafsson, Kristjönu Skúladóttur og Maríu Sophusdóttur, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Námsmat

30% Kennaraeinkunn

35% Kaflapróf

15% Verkefni

20% Jóla/Vorpróf

Enska

Kennari: Ragna Magnúsdóttir & Thelma María Marínósdóttir

Fjórar kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun – Að nemandinn geti skilið talað mál um efni er varðar nemandann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- Lesskilningur – Að nemandinn geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- Samskipti – Að nemandinn geti sýnt fram á að vera nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beiti máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilji og noti algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kunni aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði.
- Frásögn – Að nemandinn geti tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.
- Ritun – Að nemandinn geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.
- Menningarlæsi – Að nemandinn geti sýnt fram á að hann þekk til og skilji allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snýr að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og geti sett sig í þeirra spor.
- Náms hæfni – Að nemandinn geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Grunnþættir menntunar

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla:

Heilbrigði og velferð – Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.

Jafnrétti – Að nemendur 1) þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra, og 2) hópa-og paravinnu, þar sem nemendur þurfa að vinna, hlusta og virða skoðanir annarra.

Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði. Nemendur velja sér einnig kjörbækur og svo eru stærri verkefni sem nemendur vinna út frá áhugasviði.

Læsi – Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.

Sjálfbærni – Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu og 3) þurfa að takast á við ýmis álitamál og önnur mál sem upp koma.

Sköpun – Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, myndbandagerð og önnur leiklist)

Skipulag kennslunnar

Námsefni: Spotlight 8, eftir Evy Robetssen, Eva Olson og Jennifer Heythorpe & Action eftir Björg Jónsdóttir og Erla Björg Pálsdóttir, lesbækur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og valdar kvikmyndir.

Nemendur vinna í Spotlight 8 (8. bekkur) og Action (7. bekkur) textabók og verkefnabók ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiæfingar, ritunarverkefni og hlustunaræfingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Nemendur lesa eina lestrarbók að eigin vali (samþykkt af kennara) og skrifa stutta greinargerð um hana á ensku. Lesturinn er liður í heimavinnu nemenda.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi efnistöð og framsetningu.

Kennslustundir eru eftirfarandi: Lesskilningur 40 mín., ritun 40 mín., málfræði 40 mín., og spjall og hlustun 40 mínútur. Enska er töluð í öllum kennslustundum.

Námsmat

10% Lykilhæfni

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Vorpróf

Lykilhæfni er metin á sérstökum námsmatsblöðum, þvert á námsgreinar.

Danska

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Fjórar kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Hlustun:
Að nemendur geti skilið einfalt mál, um efni sem tengist honum sjálfum og hans nánasta umhverfi.
- Lesskilningur:
Geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs með stuðningi af myndum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Samskipti:
Geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst og geti tekið þátt í samskiptaleikjum.
- Frásögn:
Geti sagt frá sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum í einföldu máli.
- Ritun:
Geti skrifað einfaldan texta um sjálfan sig, fjölskyldu og áhugamál með stuðningi af myndum.
- Menningarlæsi:
Þekki landfræðilega legu landsins og þekki til þekktra staða.
- Náms hæfni: Geti sett sér einföld markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s einfaldar orðabækur og læri að nýta sér titil texta og myndir til að auðvelda námið.

Grunnþættir menntunar

Tungumálakunnátta gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Nemendur fá aukið tækifæri til að lesa í og skilja aðra menningarheima. Með fjölbreyttum kennsluháttum fær sköpunargáfa nemenda að njóta sín. Þeir vinna út frá eigin styrkleikum og öðlast færni sem styrkir velferð þeirra og heilbrigðar skoðanir. Með samvinnu og jafningjamati þálfast þeir í að hlusta á og virða skoðanir annara og átta sig á mikilvægi hvers og eins í samfélaginu.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulög með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, félagakennsla og útikennsla þegar fer að vora. Nemendur fá áætlun. Þar kemur fram hvaða viðfangsefni verður tekið fyrir, hvernig unnið verður úr því og hvernig matið fer fram. Þeir nemendur sem eiga við námsörðuleika að stríða fá sér áætlun þar sem tekið er tillit til þeirra getu en vinna samt með sama viðfangsefni og aðrir nemendur.

Námsgögn: *Tænk + lesbók og vinnubók, Snak løs* (leikir og samtalsæfingar). Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Námsmat

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. jafningjamat, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega í formi kynninga eða sem upptekið efni, ýmist einstaklingslega eða í litlum hópum.

Kaflapróf verður í lok hver kafla og fá nemendur gátlista með því efni sem áhersla verður lögð á.

Einkunnir eru gefnar frá 1-10

Skólaíþróttir

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Þrjár kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

- Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis
- Gert æfingar sem eru tengdar loftháðu þoli sem og loftfirrtu þoli
- Geti gert æfingar sem reyna á stöðuleika útlíma og bols
- Geti gert æfingar tengdar lipurð og samhæfingu
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum
- Sýnt hinar ýmsu sunaðferðir án hjálpartækja
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Grunnbættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenntla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Art – lífsleikni

Anger Replacement Training

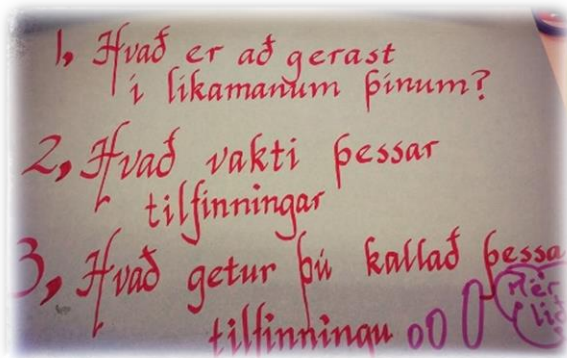
Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Ein kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Við lok annar geti nemandi:

- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda,
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,
- metið jákvæð og neikvæð áhrif áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni,
- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.



Skipulag kennslunnar

Laugalandskóli er ART skóli sem þýðir að allir kennarar hans hafa farið á námskeið í ART þjálfun (ART þýðir Aggression Replacement Training). Kennslan miðar að því að auka samskiptafærni nemenda, efla sjálfstraust þeirra og sjálfsmat og hjálpa þeim að finna jákvæðar og uppbyggilegar leiðir til að leysa ágreining.

Kennsluefninu er skipt í þrjú flokka; félagsfærni, reiðistjórnun og siðferðisþjálfun. Kennslan er skipulögð miðað við 12 vikna námskeið þar sem kennt er þrisvar í viku. Hver nemandi sem er 10 ár á Laugalandi lýkur á grunnskólatímanum þremur þriggja mánaða námskeiðum. Einu á hverju stigi. Að því námskeiði loknu er 1 tími á viku í ARTi.



"What day is it?" asked Pooh
"It's today," squeaked Piglet.
"My favorite day," said Pooh."

Kennslugögn og námsefni:

Mappa með hugmyndum og leiðbeiningum frá ISART. Félagsefniögur, gögn og rit sem hæfa þjálfun félagsfærni.