

Vorönn 2021

Bekkjarnámskrá

9. - 10. bekkur



Umsjónarkennari: Sigurjón Bjarnason
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Almennt.....	3
Íslenska.....	3
Hæfniviðmið.....	3
Skipulag kennslunnar.....	4
Grunnþættir menntunar.....	4
Námsmat.....	5
Stærðfræði 10. bekkur.....	6
Hæfniviðmið.....	6
Skipulag kennslunar.....	6
Grunnþættir menntunar.....	6
<i>Námsmat</i>	7
Stærðfræði 9. bekkur.....	8
Hæfnisviðmið:.....	8
Skipulag kennslunar.....	8
Námsefni.....	8
Náms- og kennslutilhögun.....	8
Grunnþættir menntunar.....	8
Námsmat.....	9
Námslýsing fyrir skólaárið.....	9
Kannanir / skyndipróf.....	9
Námsyfirferð á haustönn.....	9
Samfélagsfræði.....	10
Hæfniviðmið.....	10
Skipulag kennslunar.....	10
Grunnþættir menntunar.....	11
Námsmat.....	11
Kennsluáætlun.....	12
Kennsluáætlun.....	12
Náttúrufræði.....	12
Hæfniviðmið.....	12
Meginmarkmið.....	13
Skipulag kennslunar.....	13
Námsefni.....	13
Grunnþættir menntunar.....	13

Námsmat	14
Enska 9. - 10. bekkur	14
Hæfniviðmið	14
Skipulag kennslunnar	15
Grunnþættir menntunar	15
Námsmat	15
Danska	15
Hæfniviðmið	15
Skipulag kennslunnar	16
Grunnþættir menntunar	16
Námsmat.	16
Skólaíþróttir	17
Hæfniviðmið	17
Grunnþættir menntunnar	17
Skipulag kennslunnar	17
Námsmat	17

Bekkjarnámskrá 9. - 10. bekkjar

Almennt

Í 9. og 10. bekk eru 10 nemendur.

Lykilhæfni er metin þvert á námsgreinar á sérstöku námsmatsblaði.

Valgreinar má finna í sérskjali, fyrir 7. – 10. bekk.

Umsjónarkennari er Sigurjón Bjarnason.

Íslenska

Kennarar:

Fjóla Kristín B. Blandon

Sex kennslustundir á viku

Markmið: Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í lýðræðissamfélagi. Kennslan hefur [...] það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í töluðu máli og rituðu, nota málið og kynnst mætti þess. (Úr *Aðalnámskrá grunnskóla* 2013, bls. 97)

Námsefni:

- Skerpa 2 og 3
- Mér er í mun... bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla.
- Englar alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson og kvikmynd upp úr sömu bók
- Kjörbók að eigin vali
- Ritunarverkefni frá kennara
- Íslensk kvikmynd
- Heimir: heimildaritun

Einnig verður margvíslegt námsefni nýtt þar sem íslensk tunga birtist í ólíkum myndum, svo sem tímarit og dagblöð. Auk þess kynna nemendur sér kvikmyndir og handritsgerð.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og aðlagð efni og framsögn að áheyrendum hverju sinni. Nýtt sér vel þær leiðbeiningar sem þeir fá um góða framsögn.
- Tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og sett þær fram með þeim hætti sem best hentar; valið rétta miðla.
- Tekið afstöðu til upplýsinga frá ýmsum miðlum og nýtt sér þær til náms.
- Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Lesið á þeim hraða sem bekkjarviðmið segja til um (eða einstaklingsáherslur) lesið lipurt og skýrt, sér til gagns og skilnings og lagt mat á það sem er lesið. Nánar í [lestrarstefnu árganganna](#) (tengill).
- Greint á milli aðalatriða og aukaatriða í texta.
- Valið sér lesefni út frá þörf og áhuga.
- Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda.
- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi lesturs.
- Lesið og túlkað ljóð.
- Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum miðlum.

Ritun

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Gengið skipulega til verks. Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta til heimilda og skráð þær.
- Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli og samið texta út frá eigin brjósti sem hentar þeim lesendum sem textinn er ætlaður. Nýtt sér fjölbreyttan orðaforða.
- Beitt reglum um rétttritun, náð góðu valdi á stafsetningu og gert sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.

Málfræði

Við lok skólaárs geti nemendur:

- Beitt helstu málfræði hugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess með sérstakri áherslu á orðflokka.
- Þekki fleyg orð, málshætti og orðtök.
- Gert sér grein fyrir því að íslenskan er í sífelldri þróun sem og skyldleika hennar við önnur tungumál.
- Leikið sér með orð og merkingu.
- Gerir sér grein fyrir merkingu þess að læra málfræði.

Skipulag kennslunnar

Mikið verður um umræður í tímum, hvort heldur sem er um bókmenntir, málfræði eða ritun. Nemendur skiptast á skoðunum, rökræða ályktanir og hugmyndir bekkjarfélaganna og reyna að ögra sér og öðrum með því að nálgast málin frá ólíkum sjónarhornum. Nemendur vinna bæði einstaklingslega t.d. eftir innlagnir, og í hópum. Einnig meta fer fram jafningjamat og sjálfsmat á völdum verkefnum.

Amk þrjár bækur verða lesnar, ein Íslendingasaga, ein nútíma skáldsaga og ein bók að eigin vali. Einnig verða ýmis ljóð kynnt og unnið með fjölbreyttan texta sem kennari útdeilir.

Grunnþættir menntunar

Læsi: Það að vera læs er meira en kunna að kveða það, heldur er það kannski frekar að nýta sér táknerfi ýmiskonar til þess að skapa merkingu og eiga samskipti. Læsi er því einnig að geta hlustað og meðtekið upplýsingar. Við erum að sífellt að skapa merkingu innra með okkur, móttaka upplýsingar og vinna úr þeim. Mikilvægi þess að nemendur afli sér þekkingar á fjölbreyttan hátt, fái síðan að vinna efni upp úr þeirri þekkingaröflun, skapi merkingabæra afurð er mikilvæg í íslensku sem öðrum greinum. Þá er ekki síður mikilvægt að nemendur fái að miðla þekkingu síni á fjölbreyttan hátt; í ræðu, riti sem á stafrænan hátt og með myndmáli.

Sjálfbærni: Eitt af markmiðum íslenskunnar er að gæta að henni og flytja hana til afkomenda okkar í sem bestu ástandi. Tungumál er þó ávallt í þróun og því er mikilvægt að taka tillit til þessa í allri kennslu. Í umræðum er þess gætt að gildi, viðhorf og tífningar nemenda fái notið sín og séu virtar af hópnum.

Lýðræði og mannréttindi; eru nátengd læsishugtakinu eins og kemur fram hér að ofan. Umræða og umfjöllun nemenda um málefni líðandi stundar sem hin stærri mál eru forsenda þess að þau verði tilbúin til þess að taka þátt á virkan og ábyrgan hátt í lýðræðislegu samfélagi. Þetta er stór hlutur af öllu námi barnanna hvort heldur sem er í íslensku eða öðrum greinum. Rökræður verða síst ofþjálfðar.

Í öllum umræðum þarf að hafa opinn huga, vera tilbúinn að hlusta, ræða og læra. Mikilvægt er að taka á og fjalla um fordóma og staðal hugmyndir. Gæta þarf að orðum sínum og fjalla um málefni af virðingu og með umburðarlyndi að leiðarljósi. Umhyggja er eitt lykilhugtak lýðræðisins og þá jafnt fyrir fólki, dýrum sem umhverfi.

Reynt er að koma til móts við nemendur með verkefnavali og útfærslum þeirra.

Jafnrétti: Mikilvægt er að fjölbreyttur nemendahópur fái notað sín sem best þannig að hver og einn hafi tækifæri til þess að þroskast á eigin forsendum.

Jafnrétti kynjanna er mikið umræðunni og unglingum hugleikin. En það er ekki síður að huga að jafnrétti í víðara samhengi, varðandi til dæmis trúarbrögð, útlit, þjóðerni, kynhneigðar eða félagslegrar stöðu.

Heilbrigði og velferð: Grunnur að því að nám eigi sér stað er að nemendum líði vel, hvort heldur líkamlega, andlega eða félagslega. Til þess þarf að skapa góðan bekkjaranda þar sem traust og virðing eru í hávegum höfð.

Sköpun; er eitt af lykilhugtökum íslenskukennslunnar. Í náminu felst, líkt og kemur fram hér á undan að nema, vinna úr og miðla. Miðlunin er tengd sköpuninni og hvernig nemandi nær að nýta sér þekkingu sína við sköpun og miðlun hennar. Mikilvægt er að virkja sköpunarkraftinn hjá hverjum og einum þannig að hann nýtist við að skapa og miðla fjölbreyttum hugmyndum og verkefnum. Sköpun er þó ekki síður mikilvæg við að afla sér þekkingar en við miðlun hennar. Virk og skapandi hugsun getur af sér mikið úr litlu.

Námsmat

Þekking, leikni og hæfni eru metin á fjölbreyttan hátt og í samræmi við kennsluhætti viðfangsefnisins.

Námsmat skiptist í fimm þætti. **Grafarþögn/bókmenntir**, þar sem verkefnavinna, lesskilningur og umræður verða metnar. Einnig munu nemendur skrifa ritgerð um bókina. **Annareinkunn**, þar sem tekið er tillit til **lykilhæfni, ástundunar og hegðunar, framfara og virkni** yfir veturinn ásamt verkefna sem nemendur vinna og skila. **Lotukannanir** þar sem prófað verður upp úr því námsefni sem tekið er fyrir í hverri lotu fyrir sig og snýr að **málfræði, stafsetningu og ritun**. **Lestur**, þar sem nemendur fá með sér lestrarspjald og er gert að lesa heima fimm sinnum í viku og skrá það hjá sér. **Jólapróf**, þar sem lögð er fyrir **málfræði, stafsetning, lestur og ritun** og framfarir og þekking metin í þeim þáttum til einkunnar.

Annarpróf eru um jól og að vori.

Annareinkunn – 15 %

Lestur – 5%

Bókmenntir – 15%

Verkefni og kannanir – 15%

Ritgerð – 10%

Lotupróf – 40%

Einkunnir eru gefnar 1-10, en lokaeinkunnir í 10. bekk í bókstöfum, A, B+, B, C+, C og D.

Læsi er metið með hefðbundnum atkvæðaprófum, með Lesferli MMS og lesskilningsverkefnum. Nemendur fara einnig í framsagnarpróf í lestri. Námsmatið er sett fram með atkvæðum pr. mínútu.

Stærðfræði 10. bekkur

Kennari: Sigurjón Bjarnason

6 tímar með 9. bekk

Hæfniviðmið

Að vori hafi nemendur:

- náð valdi á hugtökum stærðfræðinnar og geti notað táknmál hennar til að skipuleggja og rannsaka t.d. með líkindareikning og tölfræði og þjálfva vinnubrögð bæði með og án tölfutækni.
- náð það góðum tökum á völdum sviðum stærðfræðinnar að hún nýtist í daglegu lífi
- náð grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá: rúmfræði, jöfnur, jöfnuhneppi brot og prósentur og samband þar á milli, sannanir í rúmfræði
- öðlast færni til að takast á við stærðfræðileg verkefni og þrautir,
- átta sig á hvaða aðferðir henta best hverju sinni.

Skipulag kennslunar

Hópinnlagnir við efnisatriði sem það á við annars einstaklingsinnlagnir, áhersla á samantektum (töflutímum) við lok hvers áfanga.

Námsefni

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla III eftir Lars-Erik Björk o.fl., Skali 3B eftir Grete Norman Toftberg o.fl., heimaðæmi, samræmdpróf og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá www.rasmus.is og <http://vefir.mms.is/staerdfraeditorg/unglingastig.html>).

Kennsluefnið gróf yfirferð

janúar- febrúar	5. kafli. Algebra
janúar – mars	6. kafli. Jöfnur og jöfnuhneppi
apríl – maí.	7. kafli Sannanir í rúmfræði Upprifjun og þjálfun einstakra atriða

Grunnþættir menntunar

- Læsi. Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknmál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi
- Sjálfbærni. Stærðfræði er mikilvægt til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingu er þroskaður sem vikur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgang.
- Lýðræði og mannréttindi. Mikilvægt er að nemendur beri virðing hver fyrir öðrum og áhugi nameda á stærðfræði vakni og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti. Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnrétti sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð. Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.

- Sköpun. Í stærðfæðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýja leiðir við úrlausn verkefna. Reynt vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Lykilhæfni: Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla: Tjáning og miðlun – Skapandi og gagnrýnin hugsun – sjálfstæði og samvinnu –Nýtingu miðla og upplýsinga – Ábyrgð og mat á eigin námi.

Námsmat

- Haustönn skyndipróf 30% , Lykilhæfni varðandi heimavinnu og vinnubók 5%, framkomu og vinnusemi í tímum 5% jólaþróf 60%
- Vorönn skyndipróf 30% , Kennaraeinkunn varðandi heimavinnu og vinnubók 5% og framkomu og vinnusemi í tímum 5% lokapróf 60% .
- Lokaeinkunnir verða síðan gefnar í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C, og D, sem eru matsviðmið byggð á hæfnisviðmiðum í aðalnámskrá. Hver bókstafur segir til um hversu stóran hluta af matsviðmiðunum hver nemandi náði. A er framúrskarandi, B+ rétt undir framúrskarandi o.s.frv.

Kannanir – skyndipróf / dagsetningar

- 5. feb.. Kaflapróf 5 kafli
- 22. mars Skyndipróf úr því efni sem búið er
- 24. mars.: Kaflapróf 6 kafli.
- 23. apríl. : Kaflapróf 7 kafli .

Námsyfirferð á haustönn:

5. – 8. jan.	Bls. 118 - 122
11. – 19. jan.	Bls. 123 -129 Sjálfspróf 6, fara yfir og sýna kennara.
18. – 22. jan.	Bls. 130 - 136
25. – 29. jan.	Bls. 137 - 142 Sjálfspróf 7, fara yfir og sýna kennara
1. – 5. feb..	Bls. 143 -149
8. – 12. feb.	Bls. 151 - 154 Sjálfspróf 8, könnun 5. feb.
15. – 19. feb..	Bls. 155 -157
22. – 26. feb.	Bls. 158 -161 Sjálfspróf 9, fara yfir og sýna kennara
1. –5. mars.	Bls. 162 - 166
8. – 12. mars.	Bls. 167 – 168 próf út því efni sem búið er.
15. – 19. mars.	Bls. 169 -174 Sjálfspróf 10, fara yfir og sýna kennara
22. – 26. mars.	Bls. 175 -182 Kaflapróf úr 6. kafla
7. – 9 apríl.	Bls. 183 - 190
12. – 16. apríl.	Bls. 191 – 205 Sjálfspróf 11, fara yfir og sýna kennara
19. – 23. apríl.	Bls. 206 - 211
26. – 30. apríl	Bls. 218 - 223 Sjálfspróf 12 (7.kafli)
3. – 7 . maí	Bls. 243 – 247

10. –14. maí

Bls. 250 – 253

17. – 21. maí

Undirbúningur fyrir próf og vorpróf.

Með fyrirvara um breytingar!

Stærðfræði 9. bekkur

Kennari: Sigurjón Bjarnason

6 tímar með 10. bekk.

Hæfnisviðmið:

- Að nemendur: að nemendur nái valdi á hugtökum stærðfræðinnar og geti notað hana í daglegu lífi
- að öðlast færni til að takast á við stærðfræðileg verkefni og þrautir,
- og átti sig á hvaða aðferðir henta best hverju sinni
- *nái grunntökum á eftirtöldum þáttum og geti unnið með þá: stórar og smáar tölur, rúmfræði, algebra, einslögun, hnitakerfi og tölfræði.

Skipulag kennslunar

Hópinnlagnir við efnisatriði sem það á við annars einstaklingsinnlagnir, áhersla á samantektum (töflutímum) við lok hvers áfanga.

Námsefni: Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla II eftir Lars-Erik Björk o.fl., Skali 3B eftir Grete Norman Toftberg o.fl., heimaðæmi, samræmdpróf og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá www.rasmus.is og <http://vefir.mms.is/staerdfraeditorg/unglingastig.html>).

Námsefni

Almenn stærðfræði fyrir grunnskóla II eftir Lars-Erik Björk o.fl., heimaðæmi og annað þjálfunarefni t.d. á netinu (sjá t.d. [rasmus.is](http://www.rasmus.is) og vefir.mms.is/staerdfraeditorg/midstig.html).

Nemendur nota vasareikna í öllum stærðfræðitímum.

Í lok hvers kafla verður lagt fyrir próf og stundum oftár.

Náms- og kennslutilhögun

Hópinnlagnir við efnisatriði sem það á við annars einstaklingsinnlagnir, áhersla á samantektum (töflutímum) við lok hvers áfanga. 9. og 10. bekk er kennt saman í einum námshópi.

Grunnþættir menntunar

- Læsi. Að nemendur séu virkir þátttakendur í að umskrifa táknmál stærðfræðinnar og öðlast þannig góðan skilning á henni og geta beitt henni í daglegu lífi
- Sjálfbærni. Stærðfræði er mikilvægt til að gera sér grein fyrir og skapa samábyrgt samfélag þar sem sérhver einstaklingu er þroskaður sem vikur borgari og meðvitaður um gildi samfélagsins t.d. sem tæki til að mæla losun úrgang.

- Lýræði og mannréttindi. Mikilvægt er að nemendur beri virðinug hver fyrir öðrum og áhugi nameda á stærðfræði vakin og þeir beri ábyrgð á eigin námi.
- Jafnrétti. Allt inntak kennslunnar miðast við að jafnrétti sé gætt í hvívetna t.d. hvað varðar orðalag og orðanotkun sem viðhöfð eru í kennslunni.
- Heilbrigði og velferð. Leitast er við að skapa jákvæðan bekkjaranda þar sem hlúð er að þroska og líðan hvers og eins. Reynt er að koma til móts við þarfir allra nemenda.
- Sköpun. Í stærðfræðinni er markvisst þjálfuð gagnrýn hugsun og til að uppgötva nýja leiðir við úrlausn verkefna. Reynt vekja forvitni þannig að nemendur takist á við áskoranir með opnum huga.

Námsmat

Kennaraeinkunn er heimavinnu og vinnubók 5% og framkomu og vinnusemi í tímum 10 % , kaflapróf 35% og lokapróf 50%

Námslýsing fyrir skólaárið

sept. - okt.	1.-2. kafli. Stórar og smáar tölur (veldi og tugaveldi).
okt. - nóv.	3. kafli. Hringurinn (ummál, flatarmál hrings og hringgeiri).
nóv. - feb.	4. kafli. Algebra (stæður og jöfnur og einföldun þeirra).
feb. – mars	5. kafli. Einslögun (hlutföll, einslögun og mælikvarði).
apríl	6. kafli. Hnitakerfi (hnit punkts, formúlur og gröf).
maí	7. kafli. Tölfræði (upprifjun og þjálfun einstakra atriða).

Kannanir / skyndipróf

Kaflapróf 4 ;3. feb., kaflapróf 5; 24.mars, kaflapróf 6; 21. apríl, vorpróf 19. – 26. maí

Námsyfirferð á haustönn

5. – 8. jan.	Bls. 123 - 128
11. – 15. jan.	Bls. 129 -133 Sjálfspróf 8, fara yfir og sýna kennara.
18. – 22. jan.	Bls. 134 - 140
2. – 29. jan.	Bls. 141 - 149 Sjálfspróf 9, fara yfir og sýna kennara
1. – 5. feb..	Bls. 150 -158 könnun 5. feb.
8. – 12. feb.	Bls. 159 - 165 Sjálfspróf 10,
15. – 19. feb..	Bls. 166 -170 Samræmdpróf
22. – 26. feb.	Bls. 171 -176 Sjálfspróf 9, fara yfir og sýna kennara
1. –5 .mars	Bls. 177 - 183 Sjálfspróf 11, fara yfir og sýna kennara
8. – 12. mars.	Samræmdpróf
15. – 19. nóv.	Bls. 184 – 190 Sjálfspróf 11, fara yfir og sýna kennara
22. -26. Mars	Bls. 191 -195 Uppfrifjun 5. kafli
7. – 9. apríl.	Bls. 196 – 201 Könnun 26. mars
12. – 16. apríl.	Bls. 202– 207 Sjálfspróf 12, fara yfir og sýna kennara

19. – 23. apríl.	Bls. 208 – 212 Uppfrifjun 6. kafli
26. – 30. apríl	Bls. 213 - 217 Könnun 24. apríl
3. – 7. maí	Bls. 218 – 225 Uppfrifjun 7. Kafli könnun
10. –14. maí	Bls. 226 – 238 sjálfspróf 13, fara yfir og sýna kennara
17. – 21. maí	Bls. 239 - 247 Prófavika
25. – 28. maí	Prófavika

Með fyrirvara um breytingar!

Samfélagsfræði

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Þrjár kennslustundir í viku.

Hæfniviðmið

Kennslan miðast að því að nemandi geti/hafi:

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs,
- ígrundað vixverkun safélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,
- rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,
- fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins,
- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsæðum,
- útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheimin,
- tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýnnir neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði,
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,
- sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga,
- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttsýnan hátt,
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis,

Skipulag kennslunar

Stuðst verður við kafla bókarinnar **Á ferð um samfélagið**, efni þeirra rætt og tengt við raunheim nemenda og þá samfélagsumræðu sem uppi er hverju sinni. Þá eru málefni líðandi stundar tekin fyrir og rædd auk þess sem nemendur hafa sjálfir tækifæri til að hafa áhrif á umræður og áherslur í kennslutímum. Mikið

verður um samræður/rökræður og hópavinnu, en einnig verður unnið með efnið í gegnum hlutverkaleiki og annarskonar námsleiki til að festa lærða þekkingu í sessi. Föstudagstímarnir eru hugsaðir sem tækifæri fyrir nemendur til að læra færni eða bæta við sig þekkingu á efni að eigin vali. Þar fyrir utan mæta gestakennarar í tíma til okkar. Við fáum meðal annars hæstaréttarlögman sem mun útskýra skattkerfið, stjórnarskrána og hegningarlög.

Námsgögn: Kennslubókin **Á ferð um samfélagið**, fréttavefir, efni af samfélagsmiðlum sem og annað ítarefni frá kennara.

Grunnþættir menntunar

- **Læsi:** Læsi á menningu og félagslega þætti samfélagsins er mikilvægur þáttur fyrir hvern einstakling til að hann fái notið sín og geti notið þess sem samfélagið hefur fram að færa. Markmið samfélagsfræðinnar er að hjálpa nemendum að skilja umhverfi sitt nær og fjær, fá innsýn í ólíka menningarheima í tíma og rúmi með umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins að leiðarljósi.
- **Sjálfbærni:** beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Nemendur fræðast um sjálfbærni samfélaga sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags.
- **Lýðræði og mannréttindi:** Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með þátttöku í hópavinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars. Samfélagsfræðin gefur auk þess kost á því að fjalla um lýðræði og mannréttindi á margvíslegan hátt. Lagt er upp með að nemendur fynni til ábyrgðar á eigin námi, átti sig á mikilvægi eigin þátttöku í lýðræðislegu samfélagi og nauðsin þess að mannréttindi séu virt í hvívetna.
- **Jafnrétti:** Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Samfélagsfræðin býður auk þess upp á fjölmörg tækifæri til að ræða jafnrétti á ýmsum tímum og stöðu jafnréttismála í heiminum í dag.
- **Heilbrigði og velferð:** Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og lögð er rík áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.
- **Sköpun:** Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að vinna verkefni sín.

Námsmat

Símat verður alla önnina þar sem kaflapróf verður eftir hvern kafla. Þá verður einnig lokapróf úr efni annarinnar. Auk þessa verður lagt mat á hegðun, ástundun og virkni í umræðum.

Hlutfall námsþátt í lokaeinkunn að vori er eftirfarandi:

Kaflapróf	60%
Lokapróf	20%
Hegðun, ástundun og virkni í umræðum	20%

Kennsluáætlun

Kennsluáætlun

Sept.: 5.kafli: Fjölskyldan

Okt.: 6.kafli: Gaman saman

Nóv.: 7.kafli: Vinna og framleiðsla

Des.: Samantekt og lokapróf

Náttúrufræði

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Þjár kennslustundir á viku

Hæfniviðmið

- Geta til aðgerða –
Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megji bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.
- Nýsköpun og hagnýting þekkingar –
Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni –
Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins. Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.
- Vinnubrögð og færni –
Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni. Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt. Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum. Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda. Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum. Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
- Ábyrgð á umhverfinu –
Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta. Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.
- Að búa á jörðinni –
Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar. Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.
- Lífsskylirði manna –
Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. Útskýrt hvað einkennir lífsskylirði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra. Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.
- Náttúra Íslands –

Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi og í heiminum. Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.

- Heilbrigði umhverfisins –
Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti. Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu –
Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.

Meginmarkmið

- Að nemendur læri hvað líffræðingar fást við
- Að nemendur kynnist þeim sviðum líffræðinnar sem er auðvelt að stunda í tómstundum og leiða ef til vill saman nemendur sem hafa svipuð áhugamál.
- Að nemendur kynnist nærumhverfi skólans og upplifi hvernig haustar í náttúrunni.
- Að nemendur átti sig á því hvað skilu á milli þess sem lifir og þess sem er dautt
- Að nemendur æfi sig í að nota smásjá og skoða hvernig plöntufrumur geta litið út.
- Að nemendur sjái dæmigerða dýrsfrumu með því að skoða frumu úr eigin líkama í smásjá og sjái muninn á dýrsfumum og plöntufrumum
- Að nemendur æri hvernig latneska nafnakerfið er byggt upp.
- Að nemendur fái tilfinningu fyrir því hvernig hægt er að skipta lífverum í hópa eftir sameiginlegum einkennum.
- Að nemandi get greint á milli ólíkra gerða baktería
- Að nemendur átti sig á hvað verður um efni sem brotna niður í náttúrunni og skilji mikilvægi rotnunar
- Að nemendur læri hvernig bakteríur eru ræktaðar á sjúkrahúsum og rannsóknarstofum
- Að nemendur læri hvernig smitsjúkdómar dreifast og hvernig má forðast smit
- Að nemendur þekki til nokkurra algengra bakteríu- og veirusjúkdóma
- Að nemendur læra að þangbrúskar eru mikilvægar uppeldisstöðar og skjól fyrir mörg smádýr
- Að nemendur læri að sumir þörungar eru ætir
- Að nemendur þjálfist í að nota smásjá og komi auga á margs konar smápörunga
- Að nemendur noti smásjána sem tæki til að læra hvernig frumdýring líta út og hegða sér
- Að nemendur læri meira um sjúkdóma af völdum frumdýra, t.d. malaríu og svefnkýki.

Skipulag kennslunar

- Fyrirlestur/umræður, vísindaleg hugsun og aðferðir, tilraunir og skýrslugerð, hópvinna, og einstaklingsverkefni.
- Nemendur vinna í verkefnabók og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.
- Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi nálgun og framsetningu.

Námsefni Lífheimurinn eftir Susanne Fabricius, Marta Ólafsdóttir þýddi og staðfærði, efni frá kennara, efni af netinu og valdar heimildamyndir.

Grunnþættir menntunar –

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla:

- **Heilbrigði og velferð** – Að nemendur 1) fái tækifæri til að njóta styrkleika sinna til þess að byggja upp jákvæða sjálfsmynd og 2) geri sér grein fyrir eigin ábyrg á heilsu og velferð og tileinki sér heilbrigða lífnaðarhætti.
- **Jafnrétti** - Að nemendur þroski með sér virðingu og samkennd gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi.
- **Lýðræði og mannréttindi** - Að nemendur 1) taki þátt í lýðræðislegum samræðum um álitamál er tengjast náttúruvísindum og umhverfismálum og 2) hafi val um ákveðna námsþætti og efnistöð.

- **Læsi** - Að nemendur 1) geti lesið einfaldan fræðitexta sér til gagns og geti nýtt sér myndrænar upplýsingar og 2) læri að lesa í náttúruna með því að taka vel eftir því sem þar er.
- **Sjálfbærni** - Að nemendur taki þátt í umfjöllun um umhverfisvernd, loftslagsbreytingar o.fl. og skilji mikilvægi þess að við skilum umhverfinu ekki í lakara ástandi en við tókum við því
- **Sköpun** - Að nemendur vinni verkefni á fjölbreyttan og skapandi hátt, leiti svara, rannsaki og velti vöngum.

Námsmat

10% Kennaraeinkunn

25% Verkefni

25% Könnunarpróf

40% Jóla/Vorpróf

Lokaeinkunnir verða síðan gefnar í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C, og D, sem eru matsviðmið byggð á hæfnisviðmiðum í aðalnámskrá. Hver bókstafur segir til um hversu stóran hluta af matsviðmiðunum hver nemandi náði. A er framúrskarandi, B+ rétt undir framúrskarandi o.s.frv.

Enska 9. - 10. bekkur

Kennari: Thelma María Marinósdóttir

Fimm kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- **Hlustun**
Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg
- **Lesskilningur**
Lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi.
- **Samskipti**
Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða setningar.
- **Frásögn**
Tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.
- **Ritun**
Skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,
- **Menningarläsi**
Sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.
- **Námshæfni**
Sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu.

Skipulag kennslunnar

Námsefni: Spotlight 9 og 10 eftir Catharina Lantz, Carolin Keay og Randall Jonas, samræmdpróf, lesbækur, efni frá kennara (t.d. málfræðihefti, ritunarefni, lesefni), efni af netinu og valdar kvikmyndir.

Nemendur vinna í Spotlight 9 og 10, textabækur og verkefnabækur ásamt öðru lesefni, gera gagnvirkar málfræðiafingar, ritunarverkefni og hlustunarafingar í kennslustundum og þurfa að vinna í verkefni heima ef þeir ná ekki að ljúka áætlun.

Nemendur lesa eina lestrarbók að eigin vali (samþykkt af kennara) og vinna í verkefni að eigin vali um hana á ensku. Lesturinn er liður í heimavinnu nemenda.

Samvinnuverkefni eru unnin í litlum hópum. Kennari ákveður viðfangsefni en nemendur hafa frjálsar hendur varðandi efnistöð og framsetningu.

Kennslustundir eru eftirfarandi: Lestur og lesskilningur 40 mín., ritun 40 mín., málfræði 40 mín., orðaforði og stafsetning 40 mín., og spjall og hlustun 40 mínútur. Enska er töluð í öllum kennslustundum.

Grunnþættir menntunar

Námssgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla:

- Heilbrigði og velferð – Að nemendur; 1) fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga 2) vinna í textum tengdum heilbrigði og 3) þurfa að tjá sig um sínar skoðanir.
- Jafnrétti – Að nemendur 1) þjálfist í samvinnu og læri að hlusta á og virða framlag annarra, og 2) hópa-og paravinnu, þar sem nemendur þurfa að vinna hlusta og virða skoðanir annara.
- Lýðræði og mannréttindi – Að nemendur hafi val um ýmislegt sem við kemur verkefnavinnu og geta þá valið eftir áhugasviði. Nemendur velja sér einnig kjörbækur og svo eru stærri verkefni sem nemendur vinna út frá áhugasviði.
- Læsi – Að nemendur; 1) geti lesið einfalda texta um efni sem tengist þekktum aðstæðum eða áhugamálum, 2) geti notað hugtök sem unnið hefur verið með og tjáð sig um einföld efni í ræðu og riti og 3) öðlast betri færni í að lesa texta á ensku og að skrifa niður hugsanir frá sjálfum sér.
- Sjálfbærni – Að nemendur; 1) átti sig á mikilvægi hvers og eins í að skapa samábyrgt samfélag, 2) læra að þau eru ábyrg fyrir sinni hegðun í kennslustundum og fyrir sinni vinnu og 3) þurfa að takast á við ýmis álitamál og önnur mál sem upp koma.
- Sköpun – Að nemendur 1) fái tækifæri til að nota ensku á skapandi hátt og nýti fjölbreytta hæfileika sína við úrlausn verkefna, og 2) vinna ýmis verkefni þar sem reynir á sköpun (t.d. veggspjöld, sögugerð og önnur textagerð, myndbandagerð og önnur leiklist)

Námsmat

10% Lykilhæfni
25% Verkefni
25% Könnunarpróf
40% Vorpróf

Lokaeinkunnir verða síðan gefnar í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C, og D, sem eru matsviðmið byggð á hæfnisviðmiðum í aðalnámskrá. Hver bókstafur segir til um hversu stóran hluta af matsviðmiðunum hver nemandi náði. A er framúrskarandi, B+ rétt undir framúrskarandi o.s.frv.

Danska

Kennari: Björg Kristín Björgvinsdóttir

Nemendur fá 5 x 40 mínútna kennslustundir á viku. 9. og 10. bekk er kennt saman.

Hæfniviðmið

- Hlustun:
Geta tileinkað sér talað mál í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg. Geta nýtt sér efni í fjöl- og myndmiðlun sér til gangs og ánægju, sagt frá og unnið úr því.

- Lesskilningur:
Geti lesið fjölbreytta texta hvort heldur sé úr fjölmiðlum, netmiðlum, smásögum eða skáldsögum sér til gagns og ánægju, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Samskipti:
Geti beitt málinu í samræðum um efni sem hann þekkir, geti bjargað sér við algengar aðstæður sem ferðamaður í Danmörku og geti tekist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum.
- Frásögn:
Geti tjáð sig á áheyrilega um málefni sem hann þekkir og geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðlaust og af nokkru öryggi.
- Ritun:
Geti skrifað nokkuð lipran texta um ólík efni sem hann hefur þekkingu á. Geti leikið sér með málið og nýta til þess sköpunargáfunna og ímyndunarafls.
- Menningarläsi:
Þekki til siða og hefða í Danmörku og geti borið saman við eigin menningu. Geti sýnt fram á að hann þekki deili á fjölbreyttum uppruna íbúa landsins.
Námshæfni:
- Geti sett sér nokkuð raunhæf markmið, nýtt sér hjálpartæki s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn og leitarvélar og umgengist þau af gagnrýni. Geti beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt.

Skipulag kennslunnar

Kennslan er skipulög með fjölbreytta kennsluhætti í huga. Einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, félagakennsla með sérstaka áherslu á talað mál. Nemendur fá áætlun fyrir ca. 2 -4 vikur í senn. Þar kemur fram hvaða viðfangsefni verður tekið fyrir, hvernig unnið verður úr því og hvernig matið fer fram. Þeir nemendur sem eiga við námsörðuleika að stríða fá sér áætlun þar sem tekið er tillit til þeirra getu en vinna með sama viðfangsefni og aðrir nemendur þegar það hentar getu þeirra.

Námsgögn

Tak lesbók, vinnubók og skapandi verkefni. Grammatik og Bordbombe. Auk þess verður unnið með verkefni af veraldarvefnum, danska fjölmiðla, danskar kvikmyndir og danska tónlist.

Grunnþættir menntunar

Tungumálakunnátta gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Nemendur fá aukið tækifæri til að lesa í og skilja aðra menningarheima. Með fjölbreyttum kennsluháttum fær sköpunargáfa nemenda að njóta sín. Þeir vinna út frá eigin styrkleikum og öðlast færni sem styrkir velferð þeirra og heilbrigðar skoðanir. Með samvinnu og jafningjamati þáfast þeir í að hlusta á og virðaskoðanir annara og átta sig á mikilvægi hvers og eins í samfélaginu.

Námsmat.

Í námsmatinu er stuðst við fjölbreyttar aðferðir s.s. jafningjamat, sjálfsmat og leiðsagnamat. Nemendur skila t.d. verkefnum skriflega eða munnlega í formi kynninga eða sem upptekið efni s.s. stuttmyndir ýmist einstaklingslega eða í hópum.

Verkefnavinna 40%

Kaflapróf 20%

Jólapróf/verkefni 30%

Lykilhæfni 10%

Skólaíþróttir

Kennari: Sóley Margeirsdóttir

Þrjár kennslustund á viku..

Hæfniviðmið

- Gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífnis
- Gert æfingar sem eru tengdar loftháðu þoli sem og loftfirrtu þoli
- Geti gert æfingar sem reyna á stöðuleika útlíma og bols
- Geti gert æfingar tengdar lipurð og samhæfingu
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum
- Sýnt hinar ýmsu sundaðferðir án hjálpartækja
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Grunnþættir menntunnar

Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.

Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.

Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.

Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjavalið en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.

Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífnis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.

Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenndi, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Námsmat

Námsmatsviðmið og matskvarði: Einkunnir frá 1 – 10 nema í 10. bekk eru gefnir bókstafir A-D

Það sem er metið í símati er jákvæðni, virkni, geta og hæfni.

Lokaeinkunnir hjá 10. bekk verða gefin í bókstöfunum, A, B+, B, C+, C, og D, sem eru matsviðmið byggð á hæfnisviðmiðum í aðalnámskrá. Hver bókstafur segir til um hversu stóran hluta af matsviðmiðunum hver nemandi náði. A er framúrskarandi, B+ rétt undir framúrskarandi o.s.frv