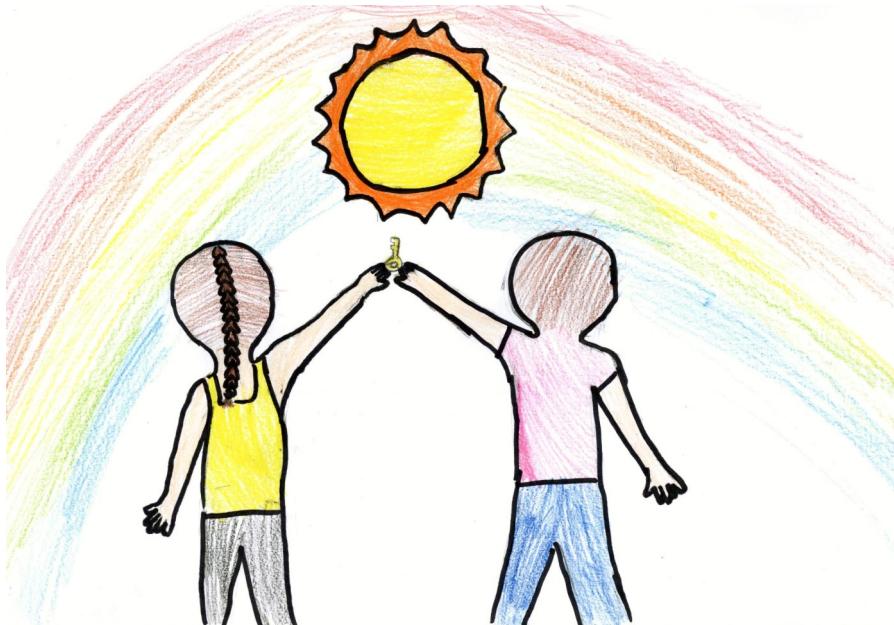




Skólalykill

2020-2021



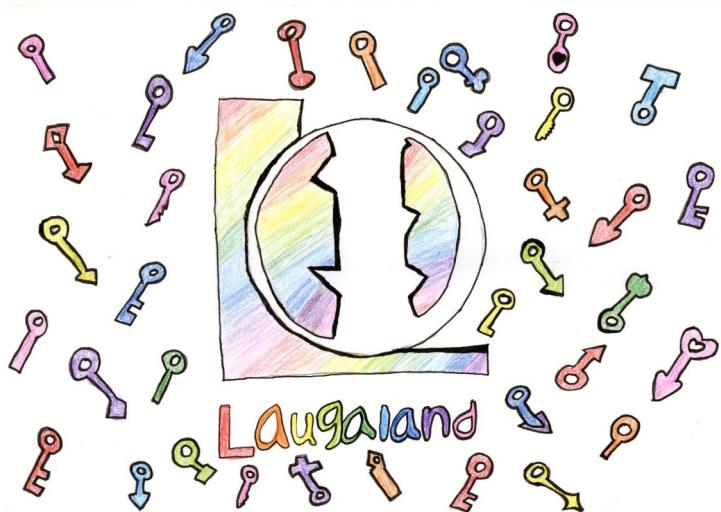
Laugalandsskóli, Holtum

Veffang: <http://www.laugaland.is>

Netfang: laugholt@laugaland.is



Víðir Snær 2. bekk



Hafrún 6. bekk

Mynd á forsíðu: Lea Mábil 5. bekk

Efnisyfirlit

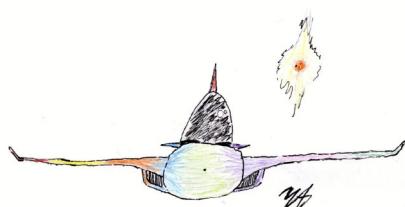
Inngangur	5
Ágrip af sögu Laugalandsskóla	6
Almenn menntun í grunnskóla.....	8
Áherslur Laugalandsskóla	10
Skólastjórn og starfslið	15
Skólaráð	16
Stjórn Foreldrafélags Laugalandsskóla	17
Nemendur í Laugalandsskóla.....	18
Heimanám	21
Samstarf heimila og skóla og upplýsingamiðlun.....	21
Skóladagatal.....	22-23
Námsmat	24
Samræmd próf	25
Náms- og starfskynning í 10. bekk	25
Kennarafundir.....	26
Mötuneyti Laugalandsskóla	26
Frá bókasafninu.....	26
Heilsugæsla í Laugalandsskóla.....	26
Sérfræðipjónusta við Laugalandsskóla.....	27
Skimanir sem lagðar eru fyrir í Laugalandsskóla.....	29
Nemendaverndarráð	31
Öryggismál í Laugalandsskóla	32
Skólareglur Laugalandsskóla	32
Heimilar fjarvistir.....	35
Nesti	36
Einelti	36
Skólaakstur við Laugalandsskóla	36
Félagslíf og tómstundastarf í Laugalandsskóla	37
Lokaorð	40



Anna Sigríður 3. bekk



Guðbjörg Stella 1. bekk



Melkíður Almar 6. bekk

Inngangur

Í nýlegri aðalnámskrá fyrir grunnskóla 2013 er kveðið á um markmið og fyrirkomulag skólastarfs í grunnskólum landsins. Í aðalnámskránni er sleginn nýr tónn með útfærslu á sex grunnþáttum sem mynda kjarna íslenskrar menntastefnu. Þessir þættir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði, mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Laugalandsskóli er skóli án aðgreiningar. Unnið er gegn hugarfari mismununar og lögð áhersla á að allir, jafnt börn sem fullorðnir, finni sig velkomna. Horft er til þess að við erum öll ólík og því mikilvægt að sníða nám að þörfum hvers og eins.

Stefna Laugalandsskóla er að öllum líði vel í skólanum, leggi sig fram, vinni saman og sýni hvert öðru umburðarlyndi. Hún hefur verið löguð að áherslubáttum laga um grunnskóla nr. 91/2008 og grunnþáttum menntunar samkvæmt nýrri aðalnámskrá.

Í Skólalyklinum liggja fyrir almennar upplýsingar um starfið í skólanum, auk þess sem tekið hefur verið saman ágrip af sögu hans. Skólanámskrá og kennsluáætlanir fyrir bekkina eru á heimasíðu skólans www.laugaland.is. Þar má einnig finna viðbragðsáætlanir sem og starfs- og jafnréttisáætlun skólans. Laugalandsskóli verður áfram í samstarfi við Tónlistarskóla Rangæinga og Leikskólann á Laugalandi með þáttöku í sameiginlegum íþróttaskóla og reglulegum heimsóknum milli skólanna.

Í starfsmannahandbók Laugalandsskóla er gerð frekari grein fyrir hlutverki einstakra starfsmanna og fjallað nánar um reglur sem gilda innan skólans. Þar er einnig komið inn á einelti og útlistuð aðgerðaáætlun sem fylgt verður í slíkum málum. Fréttabréf skólans, Stafurinn, mun eftir sem áður flytja fréttir af því sem fram fer í skólanum. Á heimasíðu skólans birtast auk þess reglulega fréttir og tilkynningar.

Skólastjóri



Aron Einar 2. bekk

Ágrip af sögu Laugalandsskóla

Laugalandsskóli var settur í fyrsta sinn hinn 9. desember 1958 og tók til starfa í nýju húsi sem þá var í smíðum. Var þetta tímamótaviðburður í skólasögu sveitarfélaganna þriggja sem að skólanum stóðu, Ása-, Holt- og Landmannahreppa. Ákveðið var þá að taka inn fyrst um sinn 10 til 14 ára gamla nemendur og kenna þeim í tveimur deildum til skiptis og þá tvær vikur í senn. Voru það eldri og yngri deild og um 20-30 nemendur í hvorum hópi.

Fyrstu 10 starfsár Laugalandsskóla voru nemendur í heimavist. Skólahúsið reyndist allvel en fljótt kom í ljós að það var of lítið fyrir starfsemina sem fór vaxandi með ári hverju. Í upphafi var miðað við að nemendur byrjuðu nám við 10 ára aldur. Árið 1959 var samþykkt að 9 ára börn sæktu skólann og árið eftir var ákveðið að skólaskylda næði einnig til 8 ára barna. Árið 1962 samþykkti skólanefndin svo að 7 ára börn sæktu skóla. Umfang skólastarfsins jókst mjög við þetta þótt reynt væri að taka yngstu árgangana inn á vorin og haustin. Starfstími skólans var af þessum sökum lengdur samkvæmt samþykkt skólanefndar árið 1960 úr sjö í átta mánuði og veitti ekki af.

Skólinn færðist ekki aðeins niður til yngri árganganna heldur var jafnframt staðfest að halda uppi unglingsakennslu árið 1963 og hafði hún þó verið einhver áður. Unglingadeild fyrir nemendur 7. og 8. bekkjar var síðan formlega stofnuð 1965. Með slíkum ráðstöfunum fjölgaoði nemendum verulega svo að skortur á kennsluhúsnaði og heimavistarrrými varð mjög tilfinnanlegur.

Þegar leið á 7. áratuginn var víða farið að draga úr heimavistarhaldi og í staðinn var skólaakstur í dreifbýli efldur. Þá átti stórbætt vegakerfi þátt í að gera þennan valkost framkvæmanlegri en áður. Árið 1968 hófust umræður hjá forráðamönnum skólans um möguleika þess að taka upp

daglegan akstur með nemendur úr og í skóla og leggja þar með heimavistarhald niður. Undir lok október það ár náðist loks samkomulag og hófst þá skólahald með daglegum akstri nemenda.

Daglegur skólaakstur hefur síðan verið við Laugalandsskóla. Með árunum hefur hann verið endurskoðaður, honum hagrætt og breytt eftir aðstæðum hverju sinni. Þetta fyrirkomulag leysti á sínum tíma mikinn vanda því að þá var svo komið að takmarkað húsnaði



Weronika 6. bekk



Sigursteinn Ingi 1. bekk

hamlaði mjög eðlilegu starfi skólans og kom í veg fyrir að hægt væri að mæta þörfum vaxandi nemendafjölda. Dugði þetta úrræði um sinn þótt meira þyrti að koma til í þróun skólans síðar.

Þótt daglegur skólaakstur breytti miklu til batnaðar var húsnæðisvandi skólans samt mikill gagnvart kennslurými og kennaraíbúðum. Einkum varð þetta ljóst eftir að

hugmyndir komu fram um að hefja bæri kennslu í 9. bekk grunnskóla sem og gert var 1975. Gamla samkomuhúsið á Laugalandi fullnægði ekki kröfum tímans um aðstöðu til leikfimikennslu og annarra íþróttaiðkana skólanemenda. Sama mátti segja um sundlaugina sem var orðin gömul og þótti of lítil.

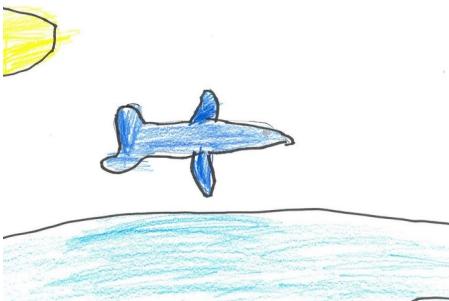
Árið 1977 samþykkti skólanefndin að stefna bæri að því að reisa ný íþróttamannvirki við skólann og tímabært væri að afla fjárveitinga til slíkra framkvæmda. Áformað var að byggja mikið hús – samtals 2639 fermetrar á tveimur hæðum að íþróttamannvirkjum meðtoldum. Í þessu stórhýsi var gert ráð fyrir mótneyti með eldhúsi og borðstofu, kennslustofu, smiðastofu, bókasafni og ýmsu öðru sem og fullkomnum íþróttasal og útisundlaug. Einnig skyldi vera þar skrifstofu- og félagsaðstaða fyrir hlutaðeigandi sveitarfélög, einkum Holtahrepp. Framkvæmdir við hið nýja stórhýsi hófust sumarið 1981 og lokið var við hluta hússins 1983. Íþróttasalur komst í gagnið 1987. Tók síðan allmögur ár að ljúka við húsið og það var fyrst um pásku 1994 sem hin nýja sundlaug komst í gagnið.

Tvö parhús með fjórum kennaraíbúðum voru reist árið 2002 við Giljatanga. Að undangenginni íbúakosningu sama ár sameinuðust Holta- og Landsveit, Djúpárhreppur og Rangárvallahreppur í eitt sveitarfélag, Rangárþing ytra. Áshreppingar kusu hins vegar gegn sameiningu. Síðan þá hefur hið nýja sameinaða sveitarfélag ásamt Ásahreppi staðið að rekstri Laugalandsskóla.

Ákveðið var að flytja starfsemi Leikskólans á Laugalandi í húsnæði Laugalandsskóla – svokallaðan súlnasal í kjallara hússins – árið 2006. Leikskólinn hafði verið til húsa í tveimur samliggjandi kennaraíbúðum sem voru í lélegu ásigkomulagi og fullnægðu ekki lengur þörfum hans. Jafnframt var afráðið að bæta nýrri álmu við Laugalandsskóla til að mæta þessari



Bogdana 3. bekk



Elma Rún 1. bekk

skerðingu á kennslurými skólans og auka jafnframt við það. Viðbyggingin var síðan tekin í notkun 2007.

Laugalandsskóli er vel búinn að húsnæði og allri starfsaðstöðu. Á það jafnt við um aðstöðu til bóklegrar og verklegrar kennslu sem og íþróttá. Þá er í skólanum fullkomið mötuneyti, nægar kennaraíbúðir og margvísleg aðstaða til fundar- og félagsstarfa sem og samkomuhalds. Skólinn er líka

vel í sveit settur um miðbik víðlendra byggða og hefur með árunum orðið eðlileg miðstöð fyrir margvíslegt menningar- og félagslíf fólksins í sveitarfélögnum sem að honum standa. Utan eiginlegs skólatíma hefur staðurinn verið eftirsóttur til margvíslegrar starfsemi, meðal annars fyrir æfinga- og sumarbúðir. Á seinni árum hefur húsnæðið aðallega verið nýtt til ýmislegrar ferðamannapjónustu og fer sú starfsemi vaxandi.

Eftir rúmlega 60 ára starfsemi í þjónustu við íbúa byggðarlaganna er Laugalandsskóli samofinn samfélagini. Hann er stofnun innan þess sem veitir hinni uppvaxandi kynslóð menntun. Eitt af frumskilyrðum þess að sveitirnar haldi velli og vaxi er að þær hafi góðan og vel búinn skóla innan sinna vébanda. Það hlutverk uppfyllir Laugalandsskóli og óhætt er að fullyrða að allt skólastarf standi nú eins og jafnan áður með blóma á Laugalandi.

(Textinn er að meginhluta eftir Jón R. Hjálmarsson og fenginn úr Afmælisriti Laugalandsskóla frá 1998).

Almenn menntun í grunnskóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er markmið grunnskóla einkum tvíþætt. I 2. grein laganna segir:

„Hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Starfshættir grunnskóla skulu mótað af umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. Þá skal grunnskóli leitað við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins.

Grunnskóli skal stuðla að víðsýni hjá nemendum og efla færni þeirra í íslensku máli, skilning þeirra á íslensku samfélagi, sögu þess og sérkennum, högum fólks og skyldum einstaklingsins við samfélagið, umhverfið og umheiminn. Nemendum skal veitt tækifæri til að nýta sköpunarkraft sinn og að afla sér þekkingar og leikni í stöðugri viðleitni til



Laura 4. bekk

menntunar og þroska. Skólastarfið skal leggja grundvöll að frumkvæði og sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfa hæfni þeirra til samstarfs við aðra.

Grunnskóli skal stuðla að góðu samstarfi heimilis og skóla með það að markmiði að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda."

Hins vegar hafa grunnskólar það hlutverk að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám.

Í almennum hluta aðalnámskrár grunnskóla (sameiginlegum inngangskafla fyrir leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla) frá 2011 eru sem fyrr segir, skilgreindir grunnþættir í íslenskri menntun:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun

Þessir grunnþættir menntunar ásamt áhersluþáttum grunnskólalaga eiga að vísa veginn í almennri menntun og starfsháttum grunnskóla.

Þótt grunnþættirnir séu settir fram sem sex aðgreindir þættir tengjast þeir innbyrðis og eru háðir hver öðrum. Þeim er ætlað að skapa betri heildarsýn á skólastarfið. Þeir byggjast á þeirri hugmynd að læsi á hvers konar táknerfi og samskiptakerfi samfélagsins sé forsenda virks lýðræðis. Einnig að virkt lýðræði fái aðeins þrifist ef jafnframt er stuðlað að hvers konar jafnrétti milli einstaklinga og hópa í samféluginu. Mannréttindi allra verða heldur ekki tryggð nema stuðlað sé að heilbrigði og velferð hvers og eins og baráttu gegn mismunun og ofbeldi í hvaða mynd sem er. Sjálfbærni snýst um samspli umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar og felur í sér virðingu fyrir umhverfinu, ábyrgð, heilbrigði, lýðræðisleg vinnubrögð og réttlæti – hvort heldur í nútíma eða gagnvart komandi



COVID-19

Klemens Höglid 6. bekk

kynslóðum. Þannig eru mannréttindi og mannréttindabarátta óhugsandi án þess að jafnframt sé leitað eftir sjálfbærni og jafnvægi í þróun samfélagsins. Sjálfbærni er einnig háð því að hugað sé að jafnrétti þjóðfélagshópa. Lýðræði og mannréttindi og heilbrigði og velferð felast þannig í sjálfbærni en eru jafnframt sjálfstæðir þættir grunnmenntunar.

Menntun til sjálfbærni, jafnréttis, lýðræðis og mannréttinda miðar að því að börn og ungmenning skilji gangverk samfélagsins og þróun þess. Einnig að þau verði fær um að taka virkan þátt í mótu samfélagsins og öðlist þannig sýn til framtíðar og hugsjónir að beita sér fyrir. Með þessari nýstárlegu nálgun er þó ekki endilega verið að móta nýjar námsgreinar heldur er hér fremur um að ræða hugtök sem gefa vísbindingar um námsefni og viðhorf sem leggja skal áherslu á.

Sköpun er mikilvægur þáttur í öllu námi og starfi, ekki einungis listmenntun, og nær þannig til allra annarra grunnþáttta sem eiga sér síðan rætur í gagnrýnni hugsun, ígrundun, vísindalegum viðhorfum og lýðræðislegu gildismati. (Sjá Aðalnámskrá grunnskóla, Almennur hluti, s. 15-16).

Áherslur Laugalandsskóla með hliðsjón af grunnskólalögum og aðalnámskrá

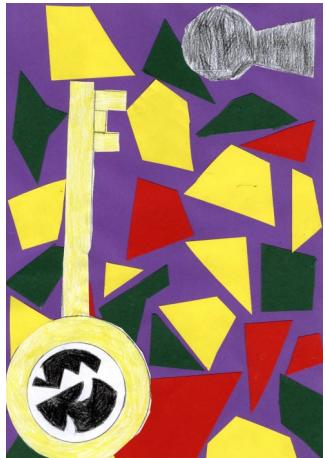
Sérstaða og áherslur Laugalandsskóla markast af staðsetningu hans og samfélagini sem hann er hluti af. Hún markast einnig af hefðum og venjum innan skólangs, áherslum í skólastarfi og stefnumörkun sveitarfélaganna sem að standa. Hér er við hæfi að vitna aftur í 2. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008 (sbr. bls. 8): „Starfshættir grunnskóla skulu mótað af umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi“. Laugalandsskóli starfar í nánu samstarfi við samfélagið; sóknarprest, kvenfélög, veiðifélag, búnaðarfélög, íþróttafélög og aðra þá sem standa að og hlúa að samfélagini.

Loks er skólinn undir sama þaki og leikskólinn á staðnum og starfa skólarnir náið saman.

Samkvæmt ákvæði 24. gr. laga um grunnskóla ber að leggja áherslu á ýmsa þætti í námi og kennslu. Þessir áherslupættir eru nánari útfærsla á markmiðsákvæði laganna og grunnþáttum í íslenskri menntun. Flestir þeirra eiga það einnig sammerkt að vera ekki bundnir við einstakar námsgreinar eða afmarkaða



Þórdís Birna 1. bekk



Víkingur Almar 5. bekk

þætti skólastarfs heldur þurfa þeir að vera almennt leiðarljós í allri menntun grunnskóla, bæði formlegri og óformlegri og í starfsháttum skóla.

Hér á eftir verður drepið lauslega á þær áherslur sem fylgt er í Laugalandsskóla (Sjá einnig Aðalnámskrá grunnskóla, Almennur hluti, s. 35-37).

Sjálfsvitund. Til að öðlast raunsæja og heilbrigða sjálfsmýnd þurfa nemendur að þekkja eigin tilfinningar, þekkja sínar sterku og veiku hliðar og hafa trú á eigin getu og hæfni til að takast á við fjölbreytileg viðfangsefni daglegs lífs. Í þessu sambandi er mikilvægt að hlúð sé að nemendum í samræmi við stöðu þeirra og þarfir og stuðlað að alhliða þroska, velferð og menntun

hvers og eins. Starfshættir Laugalandsskóla mótaðar eru af umburðarlyndi og kærleika með áherslu á jafnrétti, lýðræðislegt samstarf, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. (Sbr. 2. gr. laga um grunnskóla).

Siðgæðisvitund eða siðvit byggist á því að nemendur efli siðferðisþroska sinn og hæfni til að setja sig í spor annarra. Tilfinningar og persónuleg reynsla ráða miklu um þróun siðferðiskenndar þeirra sem felst í því að tileinka sér „heilbrigð“ og skynsamleg viðhorf um rétt og rangt og gott og slæmt í breytni fólks. Nemendur þurfa að læra að taka afstöðu til siðferðilegra álitamála og virða rétt hvers og eins til að tjá skoðanir sínar. Þeir þurfa einnig að læra að gera greinarmun á jákvæðu og neikvæðu hegðunarmynstri í samskiptum og bera virðingu fyrir öðrum – hvort heldur bekkjarsystkinum, skólaufélögum, starfsfólki skólans eða öðru fólk.

Félagsvitund felur í sér hæfni til að skynja, skilja og bregðast við tilfinningum annarra og hvað það þýðir að búa í samfélagi með öðrum.

Borgaravitund samanstendur af viðhorfum og hæfni fólks til að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi í samræmi við réttindi sín og skyldur.

Félagsfærni vísar til þess að geta átt jákvæð og árangursrík samskipti. Heilbrigð sjálfsmýnd er meginforsenda félagsfærni. Líklegra er að börn með góða félagsfærni eigi frumkvæði að samskiptum, viðhaldi þeim og lagi sig að breyttum



Elísabet Líf 6. bekk



Ingibjörg Eva 2. bekk

aðstæðum. Þroskuð félagsfærni ræður miklu um lífshamingju og lífsfyllingu hvers einstaklings.

Jákvæð og uppbyggileg samskipti í öllu skólastarfi þar sem ríkir gagnkvæm virðing og tillitssemi skipta auðvitað mestu máli varðandi alla þessa þætti. En einnig er unnið sérstaklega með þá í gegnum svokallaða ART-færniþjálfun sem miðar að því að efla félagsfærni nemenda, kenna þeim sjálfsstjórn

(reiðistjórnun) og þjálfa þá í siðferðilegri rökhusun og rökræðum.

ART-færniþjálfun felur í sér fjórar aðferðir eða leiðir til að læra: sýnikennslu – sýnt er hvernig á að nota færnina; hlutverkaleiki – nemandinn prófar að nota færnina sjálfur; endurgjöf – nemandanum er sagt hversu vel honum gekk; og yfirfærslu – nemandinn notar færnina þegar/þar/með þeim sem hann þarf á að halda.

Auk ARTsins stuðla margvísleg viðfangsefni í greinum á borð við samfélagsfræði, íslensku/bókmenntir og erlend tungumál að siðferðisþroska, félagsfærni og heilbrigðri borgaravitund.

Rökhusun og gagnrýnin hugsun er einnig þjálfuð í gegnum ARTið þar sem nemendur fá tækifæri til að rökræða og rökstyðja mál sitt í ræðu og riti. Jafnframt er stuðst við aðrar greinar í þessu tilliti s.s. íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og stærðfræði.

Lögð er áhersla á að nemendur öðlist **færni í að nýta íslensku í öllu námi**. Mikilvægt er að þeir þjálfist í að tjá þekkingu sína, skoðanir og tilfinningar á sem fjölbreyttastan hátt og er það m.a. gert með leikrænni og listrænni tjáningu. Hver árgangur undirbýr leikrit eða annað sambærilegt efni og flytur á litlu jólum og árshátíð skólans þar sem allir fá sitt hlutverk og taka þátt. Jafnframt fá allir aldurshópar þjálfun í framsögn s.s. í tengslum við námsmat, munnleg próf, verkefnaskil sem tekin eru upp á myndband og heimsóknir barnanna milli bekkja eða leikskóla.

Stuðlað er að **líkamlegri og andlegri velferð hvers og eins** með því að leiðbeina nemendum um að temja sér heilbrigða lífshætti og ábyrga umgengni við líf og umhverfi þar sem hreyfing og hollusta eru í fyrirrúmi. Fjölbreytt íþróttastarf fer fram í skólanum og mikið er lagt upp úr



Sigrún Ýr 1. bekk

góðri samvinnu við íþróttafélagið Garp.

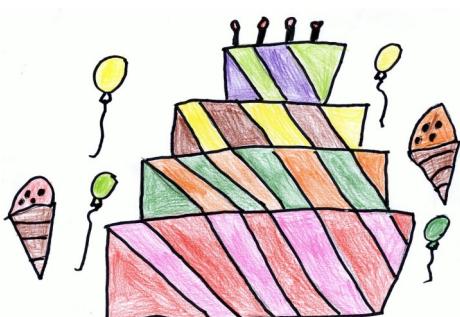
Til að nemendur öðlist sem dýpstán skilning á þeim fyrirbærum sem þeir fást við í námi sínu er m.a. lögð áhersla á **frjótt**, **skapandi starf**, **verklega færni og frumkvöölanám** þar sem hvatt er til frumkvæðis og sjálfstæðis í vinnubrögðum og hagnýtingu í skólastarfi og daglegu lífi. Fyrir nemendur á elsta stigi eru til að mynda í boði ýmsar valgreinar þar sem þessir þættir eru virkjaðir í leik og starfi.

Þess er jafnan gætt að **jafnvægi sé milli bóklegs náms og verklegs** og að ekki halli á verklegt nám við skipulag skólastarfins. Þetta á jafnt við um hlutfall bóklegra og verklegra greina og vinnulag og viðfangsefni innan hvarrar námsgreinar. Í skólanum er m.a. lögð rík áhersla á að verkefnaskil séu af margvíslegu tagi s.s. í formi leikrits, upplesturs, glærusýningar, veggspjaldavinnu eða með hverjum þeim hætti sem nemendur kjósa sjálfir.

Leikur er börnum sjálfsprottin leið til þroska og skilnings óháð aldri og reynt er að koma við leik innan allra námsgreina og námssviða í fjölbreyttu náms- og starfsumhverfi skólans og í félags- og tómstundastarfi.

Leitast er við að bjóða upp á nám sem nýtist nemendum í **daglegu lífi** og við frekara nám og starf að skyldunámi loknu. Reynt er að skapa tækifæri fyrir nemendur til að nýta styrkleika sína og áhuga til menntunar og aukins þroska og tengja námið því sem þeir bekja heima hjá sér úr eigin nærsamfélagi og í hinum stóra heimi. Umhverfi skólans og náttúran

eru nýtt sem vettvangur náms og kennslu eftir föngum s.s. með útikennslu þar sem nemendur læra m.a. um plöntur og gróðurfar og eldamennsku undir berum himni. Annað dæmi er árleg ferð nemenda í 9. bekk í Veiðivötn þar sem þeir eyða saman deginum við veiði í stórbrotinni náttúru og vinna síðan verkefni í tengslum við ferðina þegar heim er komið – skrifa t.d. sögu eða greinargerð, teikna myndir af bleikju og urriða með textalýsingum eða lýsa staðháttum í máli og myndum o.s.frv.



Helgi Björn 3. bekk

Nám á að **búa bæði kynin jafnt undir virka þáttöku í samféluginu**, hvort heldur í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi. Öll viðfangsefni sem skólinn leggur til eiga að grundvallast á jafnræði og jafnrétti kynjanna. Liður í ART-færniþjálfuninni er að gera nemendur meðvitaða um stöðu kynjanna í samféluginu. Það er einnig gert í námsgreinum eins og samfélagsfræði og íslensku þar sem liggur beinast við að nýta kynjafræði



Benedikt Veigar 1. bekk

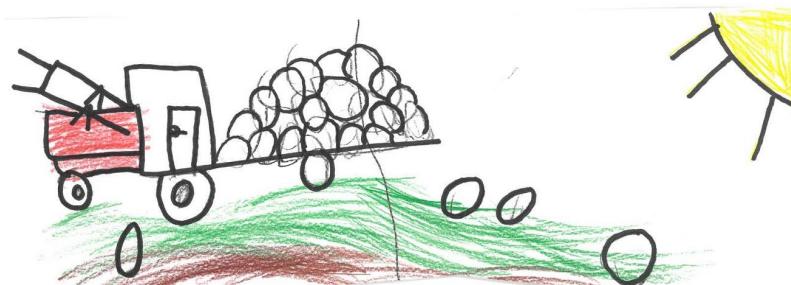
og hugtök hennar í náminu.

Mikilvægt er að nemendur fái tækifæri til að prófa margvíslegar leiðir við öflun þekkingar með notkun tæknimiðla, upplýsingatækni og safna - og heimildavinnu. Nemendur læra undirstöðuatriðin í tölvu- og upplýsingatækni og nýta kunnáttu sína á því sviði í öllu námi þar sem þess þarf með t.d. við heimildaöflun og kynningu á verkefnum. Ný tækni kallar á „hýjar“ námsleiðir og

fjölbreytta kennsluhætti og skólinn vinnur markvisst að því að tileinka sér helstu tækninýjungar sem gagnast mega nemendum í námi.

Loks eru nemendur búnir undir frekara nám og starf með markvissri **náms- og starfsfræðslu**, víðtækri kynningu á námsleiðum sem eru í boði að loknu skyldunámi og kynningu á atvinnulífinu og hvernig nám býr fólk undur fjölbætt störf sem bjóðast í samfélagit. Nemendur í 10. bekk fara t.d. í starfskynningu í ýmis fyrirtæki (oft að eigin vali) þar sem þeir fá innsýn í starfsemina og glíma við mismunandi viðfangsefn. Einnig koma fulltrúar nemenda úr Fjölbautaskóla Suðurlands og Menntaskólanum á Laugarvatni annað hvert ár og kynna námsframboð og áherslur skólanna fyrir 9. og 10. bekkingum.

Unnið er markvisst að vellíðan allra í skólanum og eru reglulega gerðar athuganir á því með líðankönnunum. Stuðlað er að samhjálp, bæði meðal starfsfólk og nemenda. Methaður í skólastarfi Laugalandsskóla er mikill, nemendur hafa staðið sig mjög vel á samræmdum prófum, upplestrarkeppnum, ræðu- og söngvarakeppnum og hafa almennt sýnt góðan árangur í lífi og starfi eftir að grunnskólagöngu þeirra lýkur.



Stefán Orri 1. bekk

Skólastjórn og starfslið

Laugalandsskóli	Sími	
Skólastjóri	487-6540	
Aðstoðarskólastjóri	487-6544	
Kennarastofa	487-6541	
Mötuneyti	487-6533	
Húsvörður	487-6545	
Bókasafn	487-6547	
Skólastjóri – kennrar		
Sigurjón Bjarnason skólastjóri	487-6585	Fellsmúla sigbjar@ismennt.is
Jónas B. Magnússon aðstoðarsk.stj....	869-9010	Giljatanga 5 jonas@laugaland.is
Björg K. Björgvinsdóttir	849-6377	Vörðuholt bjorg@laugaland.is
Bæring Jón B. Guðmundsson.....	694-6586	Laugalandi baering@laugaland.is
Erla Berglind Sigurðardóttir	892-6270	Giljatangi 5 erlaberglind@laugaland.is
Fjóla Kristín B. Blandon	867-5851	Skarð fjola@laugaland.is
Guðmundur Bragason, st.ken.....	691-3660	Vindási
Herdís Rútsdóttir, st.ken.....	845-0013	Grundarland 8 herdis@laugaland.is
Kolbeinn Ísólfsson	867-6395	Uppsalir kolbeinn@laugaland.is
Marteinn Páll Friðriksson, st.ken.....	896-8881	Ekru
Ragna Magnúsdóttir.....	690-7305	Selási 5 ragna@laugaland.is
Sóley Margeirs dóttir.....	867-7460	Vööldum soley@laugaland.is
Thelma María Marinósdóttir.....	845-1983	Laugalandi thelma@laugaland.is
Skólamötuneyti		
Dýrfinna Björk Ólafsdóttir.....	865-9264	Húsagarði
Helga Fjóla Guðnadóttir.....	487-8154	Skarði helgafjola@laugaland.is
Ingibjörg Lilja Karlsdóttir.....	487-5625	Breiðoldu 1 karlsdottir5625@gmail.com
Margrét Gísladóttir	487-6582	Vindási
Skólaliðar		
Regúla Verena Rudin	487-6515	Austvaðsholti regula@laugaland.is
Sigríður Linda Þórarinsdóttir.....	8450819	Þrúðvangi 31 siggalinda@laugaland.is
Valborg Gestsdóttir.....	697-9442	Beindalsholti valborg@laugaland.is
Helgi Þór Baldursson.....	864-8827	Hvolstún 30D helgi@laugaland.is
Húsvarsla		
Jón Ingþór Haraldsson	893-5591	Breiðoldu 1 jon@laugaland.is
Skólabílstjórar		
Anna Stefánsdóttir	487-6590 / 861-2290	Hrólfsstaðahelli
Sigurður Rúnar Sigurðars..	487-5023 / 892-5440	Vetleifsholti

Steindór Tómasson.....487-6554 / 864 6915 Kambi
Sverrir Kristinsson.....487-6503 / 845-6839 Gíslholti
Þórdís R. Guðmarsdóttir....487-5220 / 867-4420 Meiri-Tungu

Skólahjúkrunarfræðingur

Arndís Fannberg.....432-2700

arndís.fannberg@hsu.is

Fræðslunefnd

Ásta Berghildur Ólafsdóttir.....	8946566	asta@asahreppur.is
Björk Grétarsdóttir.....formaður.....	8459471	bjork@ry.is
Haraldur Eiríksson	8600886	haraldur@ry.is
Margrét Harpa Guðsteinsdóttir.....	8682543	margretharpa@ry.is

Skólaráð

Í 8. grein grunnskólalaganna kemur fram að við skólann skuli starfa skólaráð.

„Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótnun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður

en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólanefnd, sbr. 6. gr., getur með samþykki sveitarstjórnar falið skólaráðum einstakra skóla ákveðin verkefni þessu til viðbótar. Skólaráð skal skipað sjö einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks í viðkomandi skóla og tveimur fulltrúum foreldra, auk skólastjóra sem stýrir starfi skólaráðs og ber ábyrgð á stofnun þess. Skólaráð velur að auki einn fulltrúa grenndarsamfélags til að sitja í ráðinu eða viðbótarfulltrúa úr hópi foreldra. Fulltrúar nemenda skulu eiga kost á að taka þátt í umræðum innan skólaráðs þegar fjallað er um velferðar- og hagsmunamál nemenda eftir nánari ákvörðun ráðsins.”



Guðný Lilja 4. bekk

Skólaráð Laugalandsskóla skipa:

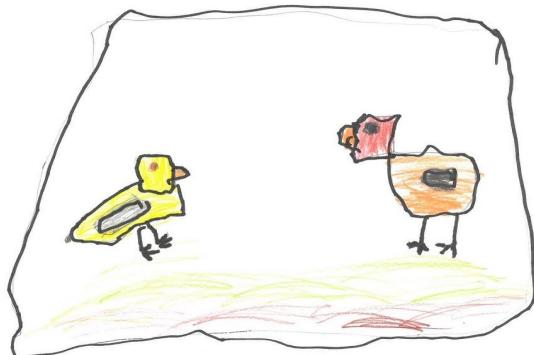
Sigurjón Bjarnasonskólastjóri
Borghildur Kristinsdóttir Skarðifulltrúi grenndarsamfélags
Regula Rudinstarfsmaður skóla
Thelma María Marinósdóttirkennari
Ragna Magnúsdóttirkennari
Kristín Ósk ,Ómarsdóttirforeldri
Ragnheiður Ólafsdóttirforeldri
Árbjörg Sunna Markúsdóttir.....nemandi
Sunna Hlín Borgþórsdóttirnemandi

Stjórn Foreldrafélags Laugalandsskóla

Foreldrar kosnir á aðalfundi félagsins:

Ragnheiður Ólafsdóttir, formaður861-7497 Húsagarði raggao74@gmail.com
Eyðís Hrönn Tómasdóttir, varamaður 867-0671 Kastalabrekka eydisht@simnet.is
Guðjón Björnsson, gjaldkeri861-7493 Syðri Hömrum
Elín Dögg Sigurðardóttir, ritari867-6000 Litlu-Flöt
Andri Leó Egilsson869-8908 Berustöðum leoegilson@gmail.com
Birna Káradóttir899-2702 Guðrúnartún 5 d birnakara75@gmail.com

Foreldrafélagið var stofnað 13. september 2010 en markmið þess eru einkum að vera samstarfsvettvangur foreldra sem eiga börn í skólanum, stuðla að velferð nemenda, tryggja gott samstarf foreldra og starfsfólks skólans og styðja skólastarfið s.s. varðandi félagsmál eftir þörfum skólans (nemenda). Fjárlunardagur félagsins er sumardagurinn fyrsti. Tilhögun sumardagsins fyrsta er með þeim hætti að foreldrar og forráðamenn nemenda í 4. og 7. bekk sjá um að grilla pylsur en foreldrar og forráðamenn 6. bekkjar sjá um hátíðardagskrá og aðstoð við hlaupa- og hjólfreiðakeppni. Auk þess stendur félagið árlega fyrir bæði jólabingói og páskabingói. Allir foreldrar og forráðamenn barna í skólanum eru sjálfkrafa meðlimir í félaginu og greiða árgjald í það. Skv. lögum félagsins.



Jón 1. bekk

Nemendur í Laugalandsskóla

Nafnlisti

Heimili

Sími

1. bekkur

Tímafjöldi á viku: 30

Umsjónarkennari: *Ragna Magnúsdóttir, ragna@laugaland.is*

2. bekkur

Tímafjöldi á viku: 30

Umsjónarkennari: *Erla Berglind, erlaberglind@laugaland.is*

3. bekkur

Tímafjöldi á viku: 30

Umsjónarkennari: *Kolbeinn Ísólfsson, kolbeinn@laugaland.is*

4. bekkur

Tímafjöldi á viku: 30

Umsjónarkennari: *Kolbeinn Ísólfsson, kolbeinn@laugaland.is*

5. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Bæring Jón B. Guðmundsson, baering@laugaland.is*

6. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Bæring Jón B. Guðmundsson, baering@laugaland.is*

7. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Jónas Bergmann Magnússon, jonas@laugaland.is*

8. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Sóley Margeirs dóttir, soley@laugaland.is*

9. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Sigurjón Bjarnason, sigurjon@laugaland.is*

10. bekkur

Tímafjöldi á viku: 37

Umsjónarkennari: *Sigurjón Bjarnason, sigurjon@laugaland.is*

Heimanám

Heimavinna nemenda er að öllu jöfnu hluti af námi þeirra við skólann. Það ræðst af ýmsum þáttum hversu mikil hún er s.s. eftir aldri og þroska nemenda, vinnuhraða þeirra, kennslutilhögun kennara og hvaða námsgrein á í hlut. Kennurum er í sjálfsvald sett hvort eða hve mikið þeir setja nemendum sínum fyrir en það skal ávallt gert í góðri sátt við foreldra eða forráðamenn þeirra. Í aðalnámskrá segir: „Foreldrar bera ábyrgð á því að börn þeirra sinni því heimanámi sem skólinn og foreldrar hvers einstaks barns hafa orðið ásátt um...“ (s. 70).

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn fylgist vel með námi barna sinna, skapi þeim viðunandi aðstöðu til heimanáms og aðstoði þau eftir föngum. Viðhorf til náms ræður miklu um árangur. Það mótaðast að mestu heima fyrir.

Vinna ber öll heimaverkefni af vandvirkni og samviskusemi og skila þeim á tilsettum tíma. Því þurfa nemendur að tileikna sér skilvirk vinnubrögð, skipuleggja tíma sinn vel og vinna þau verkefni sem fyrir þá eru lögð jöfnum höndum. Einnig skiptir máli að hafa röð og reglu á skólabókum og öðrum námsgögnum.

Með góðri samvinnu heimilis og skóla eiga nemendur að geta náð betri árangri og tileinkað sér vinnubrögð sem nýtast þeim í frekara námi og starfi.

Samstarf heimila og skóla og upplýsingamiðlun

Góð samskipti milli heimilanna og skólans eru mikilvæg í öllu skólastarfi. Hver kennari hefur sérstakan viðtalstíma í stundatöflu sem ætlaður er fyrir samskipti við foreldra/forráðamenn þeirra nemenda sem hann kennir. Foreldrum/forráðamönnum er frjálst að hafa samband í þessum viðtalstímum og ræða það sem þeim býr í brjósti. Einnig má hafa samband í gegnum tölvupóst ef fólk kýs það frekar. Netföng kennara er að finna í skólalyklinum (s. 14). Foreldrar og forráðamenn eru eindregið hvattir til að nýta viðtalstímana.

Viðtalstímar kennara

Björg K. Björgvinsdóttir	viðtalstími á þriðjudögum	kl. 08:30 - 09:10
Bæring Jón B. Guðmundsson.....	viðtalstími á mánudögum	kl. 10:10 - 10:50
Erla Berglind Sigurðardóttir	viðtalstími á mánudögum	kl. 14:20 - 15:00
Fjóla Kristín B. Blandon	viðtalstími á mánudögum	kl. 13:40 - 14:20
Jónas Bergmann Magnússon.	viðtalstími á föstudögum	kl. 08:30 - 09:10
Kolbeinn Ísólfsson	viðtalstími á föstudögum	kl. 10:50 - 11:30

Ragna Magnúsdóttir.....	viðtalstími á mánudögum	kl. 14:20 - 15:00
Sóley Margeirs dóttir	viðtalstími á mánudögum	kl. 12:05 - 12:45
Thelma María Marinósdóttir	viðtalstími á fimmtudögum	kl. 12:05 - 12:45

Tvisvar á ári eru sérstök foreldraviðtöl þar sem foreldrum/forráðamönnum er boðið að koma í skólann ásamt barni sínu og ræða við umsjónarkennara (og aðra kennara) þess um líðan, hegðun og námsframvindu.

Námsmat og ástundun er skráð í Mentor. Foreldrar/forráðamenn skulu hafa aðgang að umsögnum/einkunnum í lok hverrar annar. Kennarar ráða því hins vegar sjálfir hvort þeir opna vitnisburðarbækur sínar og birta foreldrum/forráðamönnum umsagnir eða einkunnir fyrir skyndipróf og einstök verkefni sem unnin eru á önninni.

Upplýsingum um verkefnaskil, próf og ýmsa viðburði á vettvangi skólans s.s. skemmtanir og skólaferðir nemenda er miðlað í Mentor.

Á heimasíðu skólans, www.laugaland.is, eru frekari upplýsingar um skólastarfið s.s. skólanámskrá og kennsluáætlanir og þar eru jafnframt reglulega birtar fréttir og tilkynningar.

Tölvupóstur með upplýsingum er sendur vikulega heim með öllum yngri nemendum.

Stafurinn, fréttabréf skólans, flytur fréttir af því sem fram fer í skólanum og sem fyrr verður honum dreift í pósti til foreldra/aðstandenda og hann birtur á heimasíðunni.

Námsmat

Í aðalnámskrá grunnskóla segir: „Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Námsmat á einnig að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda, hæfni þeirra, vinnubrögð og framfarir, sem m.a. má hafa að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms.“ (Aðalnámskrá, Almennur hluti, s. 54).

Þar sem markmiðin eru margvísleg og hægt að fara ólíkar leiðir til að ná þeim er ljóst að matsaðferðir þurfa að vera fjölbreytilegar. Þær verða að samræmast markmiðunum og endurspeglu áherslur í kennslu.

Í Laugalandsskóla eru matsaðferðir eftirfarandi: stöðugt mat á vinnu og ástundun nemenda, en þar er meðal annars stuðst við matslista, gátlista, dagbækur og fleira; skrifleg og munnleg verkefni; ritgerðarpróf; vinnubækur og möppur; formleg próf og kannanir við kafla- eða þáttaskil; jólapróf og vorpróf.

Mikilvægt er að námsmat sé óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnit gagnvart nemendum. Það þýðir að meta verður alla meginþætti námsins — þekkingu, skilning og leikni — samkvæmt þeim áherslum sem fylgt er. (Aðalnámskrá s. 55)

Samræmd könnunarpróf

Nemendur í 4. og 7. bekk taka samræmd könnunarpróf að hausti í september. Prófunum er ætlað að kanna stöðu einstakra nemenda miðað við jafnaldra þeirra á landsvísu. Prófað er í íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk en í þremur greinum; íslensku, ensku og stærðfræði í 9. bekk. Þau próf fara fram að vori í mars.

Skráning í framhaldsskóla tekur mið af námsmati skólans við lok 10. bekkjar.



Sóldís Lilja 5. bekk

Náms- og starfskynning í 10. bekk

Á vorönn verður námskynning á vegum Fjölbautaskóla Suðurlands og Menntaskólans að Laugarvatni. Fulltrúar frá skólunum kynna nám og starf fyrir nemendum Laugalandsskóla og foreldrum þeirra.

Dagana 17. til 19. febrúar er starfskynning hjá nemendum í 10. bekk. Þá daga kynna þeir sér ýmis fyrirtæki sem þeir hafa valið sér eftir áhugasviði hvers og eins með aðstoð umsjónarkennara. Nemendur halda dagbók þessa daga og vinna síðan skýrslu sem þeir skila af sér.

Kennarafundir/starfsmannafundir

Kennarafundir eru haldnir þriðja þriðjudag hvers mánaðar. Skólastjóri boðar til starfsmannafunda svo oft sem þurfa þykir.

Mötuneyti Laugalandsskóla

Við skólann er rekið mötuneyti þar sem nemendur fá ávexti og heitan hádegisverð fimm daga í viku.

Frá bókasafninu

„Bókelskan mann skortir aldrei tryggan vin, hollan ráðgjafa, kátan félaga

né áhrifaríkan hughreystanda.“ (I. Barrow)

Bókasafnið er opíð sem hér segir:

Mánudaga	kl. 8:30 til 9:20 og 12:10 til 12:45
Priðjudaga	kl. 8:30 til 9:20 og 12:10 til 12:45
Miðvikudaga	kl. 8:30 til 9:20
Fimmtudaga	kl. 8:30 til 9:20 og 12:10 til 12:45 og 19:30 til 21:30
Föstudaga	kl. 9:10 til 9:30

Bókasafnsvörður er Regúla Verena Rudin, bokasafn@laugaland.is.
Sími bókasafnsins er 487-6547.



Aron Dyröy 3. bekk

Heilsugæsla í Laugalandsskóla

Heilsugæsla Laugalandsskóla heyrir undir Heilsugæslu Rangárþings.

Meginmarkmið skólaheilsugæslu er að börn fái að vaxa, þroskast og stunda nám sitt við sem best andleg, líkamleg og félagsleg skilyrði.

Arndís Fannberg, hjúkrunarfræðingur, sinnir skólaheilsu

-gæslu og kemur í Laugalandsskóla á fimmtudags morgnum einnig er hægt að panta tíma hjá henni á heilsugæslustöð.

Skoðun, fræðsla og bólusetningar fara að jafnaði fram í skólanum.

Heilsugæsla skólabarna er framhald af ung- og smábarnavernd.

Starfsfólk skólaheilsugæslunnar starfar náið með foreldrum/forráðamönnum, skólastjórnendum, kennurum og öðrum sem koma að málefnum nemenda.

Farið er með upplýsingar sem trúnaðarmál.

Sérfræðibjónusta við Laugalandsskóla

Við Skólabjónustu Rangárvalla- og Vestur-Skaftafellssýslu starfa 5 starfsmenn; forstöðumaður/kennsluráðgjafi grunnskóla, sálfræðingur, kennsluráðgjafi leikskóla, náms- og starfsráðgjafi og ritari. Þeir starfa allir í húsnæði skólabjónustunnar að Austurvegi 4 á Hvolsvelli, s. 487-8107. Netfangið er skolamal@skolamal.is.

Verksvið skólabjónustunnar er í samræmi við *lög um grunn- og leikskóla og reglugerð um sérfræðibjónustu sveitarfélaga við leik- og*

grunnskóla auk samþykkta Byggðasamlags um félags- og skólapjónustu Rangárvalla- og Vestur-Skaftafelssýslu.

Sérfræðingar skólapjónustunnar sinna greiningum á börnum í leik- og grunnskólum, m.a. almennu þroskamati, mati á hegðun og líðan, málþroskamati og námslegum greiningum s.s. lestrar- og stærðfræðigreiningum. Þeir veita ráðgjöf til foreldra, kennara og annars starfsfólks skóla, m.a. almenna kennsluráðgjöf, ráðgjöf vegna skipulags náms og kennslu einstakra nemenda og uppeldisráðgjöf. Þeir sinna auk þess eftirfylgd með nemendum í kjölfar greininga og sitja í teymum um börn með fatlanir, námserfiðleika og aðrar sérþarfir. Skólapjónustan hefur gert samning við sjálfstætt starfandi talmeinafræðing. Hann gerir greiningar á stöðu málþroska og framburði leik- og grunnskólabarna samkvæmt beiðnum og veitir ráðgjöf til skóla og foreldra í kjölfar þeirra. Þá sér hann um mál- og talþjálfun barna með framburðarfrávik og stam. Að auki er veitt ráðgjöf til sveitarstjórna og fræðslunefnda um ýmislegt sem lýtur að skólamálum. Sérfræðibjónustan kemur að endurmenntun og fræðslu fyrir starfsfólk skólanna, bæði í formi styttri

fræðslufunda og einnig umfangsmeiri námskeiða.

Hlutverk Náms og starfsráðgjafa er m.a. að leiðbeina nemendum um góð vinnubrögð í námi, hjálpa nemendum við að gera sér grein fyrir áhugasviðum sínum og lífsgildum og veita upplýsingar um náms- og starfsmöguleika sem og upplýsingar um framhaldsskóla. Viðvera hans í Laugalandsskóla verður annan miðvikudag í mánuði í veturn.

Málum er vísað til skólapjónustu á til þess gerðum tilvísanaeyðublöðum sem hægt er að sækja á heimasíðunni www.felagsogskolamal.is undir skólamál – tilvísunareyðublöð. Til að skólar geti vísað málum einstakra barna til sérfræðinga skólapjónustu þarf skriflegt samþykki foreldra/forráðamanna þeirra að liggja fyrir. Foreldrar geta einnig snúið sér beint til skólapjónustunnar án milligöngu skóla. Beiðni nemenda eða skóla um nám- og starfsráðgjöf þarf nast ekki samþykki foreldra.

Skimað eftir frávikum

Fylgst er reglulega með framförum nemenda í námi, m.a. með hefðbundnum prófum, símati og skimunum. Að vori er haldinn skilafundur með leikskólakennurum sem gefa upplýsingar um þau skimunarpróf sem lögð hafa verið 1. bekkinga í leikskólanum, s.s. Hljóm II og MOT hreyfiþroskapróf.

Samkvæmt breytingum á reglugerð um sérfræðiþjónustu skóla nr. 386/1996 eiga skólar að kanna með kerfisbundnum hætti stöðu nemenda í lestrarnámi. Regluleg skimunarpróf eru lögð fyrir í Laugalandsskóla eins og sjá má í töflu á næstu blaðsíðu.

Að loknu hverju prófi safnar sá aðili sem leggur prófið fyrir saman upplýsingum sem nota má við frekari greiningu og meðferð sérfræðinga ef þörf krefur. Skólinn er þannig sífellt vakandi fyrir frávikum, tekur á vandanum og vinnur stöðugt að fyrirbyggjandi aðgerðum.

Skimanir sem lagðar eru fyrir í Laugalandsskóla



Viktória Rós 2. bekk

Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf meta hæfni allra nemenda með sama hætt og við sambærilegar aðstæður. Tilgangur prófanna er að meta hvernig markmiðum aðalnámskrár hefur verið náð og veita endurgjöf til nemenda, foreldra, kennara og fræðslufirvalda. Með þessari

endurgjöf er til dæmis hægt að fá upplýsingar um þekkingu og hæfni hvers nemanda, hvort breyta þurfi áherslum í námi, hvað þurfi að bæta og almennt hver séu gæði menntunar. Nemandi, foreldrar/forráðamenn og kennarar geta þannig notað niðurstöður prófsins til að ígrunda frekari áherslur í náminu

í framhaldinu.

Lesfimipróf

Lesfimipróf eru stöðluð stöðupróf sem taka mið af aðalnámskrá grunnskóla. Þau eru lögð fyrir alla nemendur þrisvar á ári og fer þyngd texta stigvaxandi.

Orðarún

Orðarún eru stöðluð stöðupróf í lesskilningi.

Leið til læsis

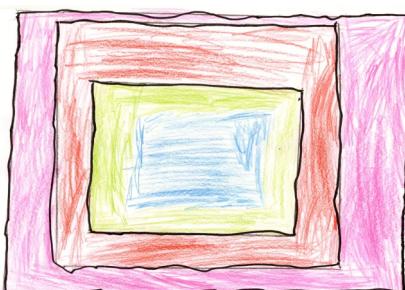
Leið til læsis er skimun sem gerð er í 1. bekk
þar sem prófaðir
eru þættir sem leggja grunn að lestrarnáminu
sem eru: Málskilningur og
orðaforði, bókstafa- og hljóðaþekking og
hljóðkerfis- og hljóðavitund.

Talnalykill

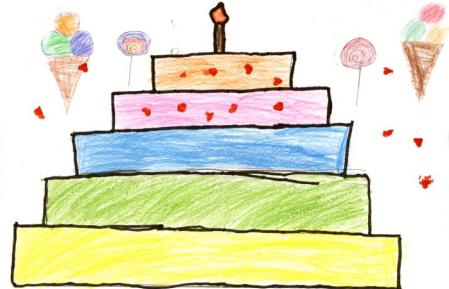
Talnalykill er staðlað og markbundið
kunnáttupróf í stærðfræði.



Guðmundur Ólafur 2. bekk



Ragnar Dagur 3. bekk



Tinna Lind 3. bekk

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð er starfrækt við skólann, sbr. reglugerð nr. 584/25 júní 2010. Í ráðinu sitja skólastjóri, fulltrúi heilsugæslu, Arndís Fannberg hjúkrunarfræðingur og fulltrúi Skólapjónustu Rangárvalla- og Vestur-Skaftafelssýslu. Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði varðandi einstaka nemendur sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Skólastjóri er formaður nemendaverndarráðs.



Daníel Freyr 2. bekk

Öryggismál í Laugalandsskóla

Gæsla og tryggingar nemenda

Nemendur eru tryggðir almennri slysatryggingu hjá VÍS. Félagið greiðir bætur vegna andláts eða örorku sem barn

hlýtur af völdum meiðsla vegna slyss sem það verður fyrir í skólanum eða við skólann, í skólabílum til eða frá Laugalandi og í öllum ferðum á vegum Laugalandsskóla. Félagið greiðir slysakostnað umfram sjálfsábyrgð foreldra/forráðamanna.

Gæsla nemenda skólans er með þeim hætti að gæslumenn eru alltaf á vakt þegar nemendur eru ekki í kennslu frá því að skólabílar koma kl. 8:15 þangað til að bílarnir fara að skóladegi loknum.

Viðbrögð vegna bruna, jarðskjálfta eða annarra náttúruhamfara

Tryggt er að skólinn sé búinn öllum þeim tækjum sem krafist er vegna brunavarna í opinberum stofnunum. Sérstakar æfingar vegna bruna, jarðskjálfta eða annarra náttúruhamfara fara fram að minnsta kosti einu sinni á ári samkvæmt ákveðnu skipulagi. Allir nemendur og starfsfólk skólans taka þátt í þeirri æfingu. Allt starfsfólk fer á námskeið í skyndihjálp á vegum skólans helst þriðja hvert ár.

Skólareglur Laugalandsskóla

1. Við komum fram við hvert annað af kurteisi og tillitssemi.
2. Við virðum eigur annarra og okkar eigin. Nemendur bera sjálfir ábyrgð á verðmætum sem þeir koma með í skólann.
3. Við göngum vel um skólann. Hlaup og boltaleiki stundum við utanhus, ekki inni.
4. Við geymum yfirhafnir og höfuðföt í fatahenginu.
5. Fyrsti til fjórði bekkur fer út í öllum frímínútum. Allir nemendur fara út í síðustu frímínútunum eftir hádegi.



Helgi Hrafn 2. bekk



Ævar Leví 4. bekk

6. Kennari stýrir vinnu nemenda í kennslustundum. Nemendur fara

Bekkur	Hvað er lagt fyrir	Hvenær	Hver leggur fyrir
1. bekkur	Læsfimipróf frá Menntamálstofnun og eða stafskönnunn. Læsfimipróf frá Menntamálstofnun og eða stafskönnunn.	sept, jan, maí vel undirbúin í kennslustundir og aðalvaldum.	Umsjónarkennari
	Tiltegning um ófarið af kostgæfni.	Nóvember	Umsjónarkennari og deildarstjóri kennslustundum
2. bekkur	Uppfyllingastækjum skólaus tímum.	Umsjónarkennari	Menntamálstofnun
	Mennlillar lífsvenir eru í fyrirrúmi. Mikilyvætt er að koma með hollt nesti.		
3. bekkur	Uppfyllingastækjum skólaus tímum.	Umsjónarkennari	Menntamálstofnun
	Menntamálstofnun		
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	sept, jan, maí	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	november	Deldarstjóri kennslustundum
	Tiltegning um ófarið af kostgæfni.	janúar	Umsjónarkennari
	Tiltegning um ófarið af kostgæfni.	februar	Umsjónarkennari
4. bekkur	Samræmd könnunarpróf í íslensku og staðorfræði rívalla – og Vestur-Skaftafellssýslu. Farið er með agabrot enntamálaráðuneytið hefur sett.	september	Umsjónarkennari og faggreinakennari
	Samræmd könnunarpróf í íslensku og staðorfræði rívalla – og Vestur-Skaftafellssýslu. Farið er með agabrot enntamálaráðuneytið hefur sett.	október	Umsjónarkennari og faggreinakennari
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	desember og maí	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	2. gr.	Umsjónarkennari
5. bekkur	Orðarún (lesskilningur) um og almennum starfsmönnum ber að tilkynna umsjónarkennara og hegðunarfrávik nemenda.	desember og maí	Umsjónarkennari
	Orðarún (lesskilningur) um og almennum starfsmönnum ber að tilkynna umsjónarkennara og hegðunarfrávik nemenda.	2. gr.	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	3. gr.	Umsjónarkennari
6. bekkur	Orðarún (lesskilningur) getur verið með þessum tímum. Þessi orðarún visar nemanda um tíma skrár hafa samband við umsjónarkennara nemandans og skrá atvikið og meðferð málsins.	desember og maí	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálstofnun	3. gr.	Umsjónarkennari
	Tiltegning um ófarið af kostgæfni.	februar	Deldarstjóri kennslustundum
	Tiltegning um ófarið af kostgæfni.	februar	Umsjónarkennari
	Málavextir eru skráðir í dagbók.		

Bekkur	Hvað er lagt fyrir	Hvenær	Hver leggur fyrir
7. bekkur	Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði	september	Umsjónakennari og faggreinakennari
	Orðarún (lesskilningur)	desember og maí	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálastofnun	sept, jan, maí	Umsjónarkennari
8. bekkur	Orðarún (lesskilningur)	desember og maí	Umsjónarkennari
	Lesfimipróf frá Menntamálastofnun	sept, jan, maí	Umsjónarkennari
9. bekkur	Samræmd könnunarpróf í íslensku, stærðfræði og ensku	mars	Umsjónakennari og faggreinakennari
		október	Sérfræðingur Skólapjónustu
	Lesfimipróf frá Menntamálastofnun	sept, jan, maí	Umsjónarkennari
10. bekkur	Lesfimipróf frá Menntamálastofnun	sept, jan, maí	Umsjónarkennari

4. gr.

Í alvarlegum málum ber að kynna málavexti fyrir skólastjórnendum sem taka þá málin til umfjöllunar. Æskilegt er að sem flest mál leysist á þessu stigi.

5. gr.

Ef mál einhvers nemanda þróast þannig að kennrarar, forráðamenn og stjórnendur í Laugalandsskóla finna ekki leið til úrbóta vegna agabrota hans getur þurft að vísa málinu til skólanefndar og/eða barnaverndarnefndar sýslunnar.

6. gr.

Starfsmönnum skóla er óheimilt að neyta afismunar nema nauðsyn krefji til að stöðva ofbeldi eða koma í veg fyrir að nemandi valdi sjálfum sér eða öðrum skaða eða eignatjóni. Í tilvikum sem þessum skal ávallt greina foreldrum/forráðamönnum tafarlaust frá málavöxtum.

7. gr.

Nemendur eru ábyrgir fyrir tjóni sem þeir kunna að valda á eignum skólans, eignum starfsfólks og/eða skólaufélaga. Týni nemandi eða skemmi námsefni og búnað sem skólinn hefur útvegað skal nemandinn/forráðamenn bæta tjónið.

8. gr.

Ef mál vegna brota á skólareglum hafa gengið svo langt að þeim hafi verið vísað til skólastjörnenda getur það leitt til þess að viðkomandi nemanda verði meinuð þátttaka í nemendaferðum og almennu félagsstarfi skólans.

9. gr.



Dagur 2. bekk

Ef nemandi gerist sekur um alvarleg brot á skólareglum og/ eða almennum lögum í ferðum á vegum skólans verður hann sendur heim á kostnað forráðamanna.

10. gr.

Ef nemandi gerist sekur um alvarleg eða endurtekin brot á skólareglum er heimilt að vísa honum tímabundið úr skóla á meðan reynt er að finna lausn á máli hans. Sé nemanda vikið úr skóla um stundarsakir skal skólastjóri þegar tilkynna foreldrum/forráðamönnum og fræðsluyfirvöldum þá ákvörðun.

Flokkun agamálum.

Flokkur 1: Þras, ögrun, rifildi hávaði. Trufla vinnu eða leiki annarra. Ganga illa um, fara út af skólalóðinni.

Viðbrögð: Nemandinn fær tiltal og leiðbeiningar frá kennara.

Flokkur 2: Ókurteisi, særandi eða niðrandi orðbragð. Óhlýðni við starfsfólk. Ósannsögli, svik, svindl, stríðni, hrekkir.

Sjá grein 1, 2 og 3 í „Meðferð agamála í Laugalandsskóla og almenn viðurlög við brot á skólareglum“.

Flokkur 3: Ofbeldi, andlegt eða líkamlegt, þar með talið einelti. Ógnandi hegðun, áhættuhegðun og alvarlegar hótanir. Skemmdarverk, þjófnaður. Óheimil myndataka (sjá símareglur).

Viðbrögð: Sjá grein 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 í „Meðferð agamála í Laugalandsskóla og almenn viðurlög við brot á skólareglum“.

Skólastjórnendur meta hvort tilkynna skuli málið til viðeigandi yfirvalda eða lögreglu.

Áhersla er lögð á að vinna öll mál hratt og örugglega.

Heimilar fjarvistir

Foreldrar/forráðamenn eru vinsamlegast beðnir að tilkynna um veikindi barna sinna sem fyrst sem og beiðni um leyfi. Aðeins skólastjórnendur veita leyfi sem er í þrjá daga eða lengur og skal fylla út sérstakt eyðublað þar að lútandi sem nálgast má hjá skólastjórnendum og/eða á heimasíðu skólans. Umsjónarkennari og eða skólastjórnendur geta veitt leyfi úr skólanum heila eða hálfu daga en viðkomandi kennarar úr einstökum tínum. Foreldrar/forráðamenn eru einnig beðnir að sýna því skilning þegar nemendur eru að undirbúa sig fyrir aðalskemmtanir skólans, s.s. við æfingar fyrir skólaleikrit o.p.h. og biðja ekki um leyfi nema brýn þörf sé á.



Geir 3. bekk

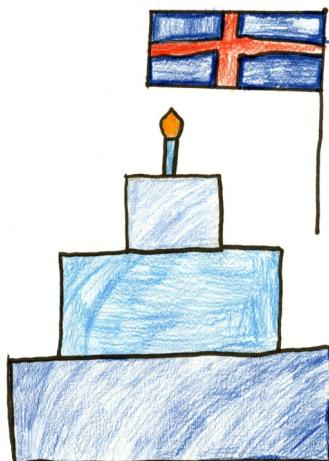
Ef veður og færð eru varhugaverð taka foreldrar/forráðamenn ákvörðun um hvort þeir senda börnin í skólann – þótt skólabíllinn aki – því ábyrgðin er í höndum þeirra. Slík forföll ber að tilkynna eins og önnur forföll.

Nesti

Nemendur geta tekið með sér hollt og gott nesti í skólann, en boðið er upp á ávext í skólanum. Gos og sælgæti er ekki leyft.

Einelti

Í Laugalandsskóla hefur verið sett upp eineltisáætlun til að sporna gegn einelti í skólanum. Áætlunin gerir okkur kleift að taka strax á eineltismálum ef þau koma upp og hvetur alla aðila til að halda vöku sinni. Einelti snertir ekki aðeins þolendur og gerendur í slíkum málum; það er samfélagslegt vandamál og okkur ber siðferðisleg skylda til að



Freyja Dögg 4. bekk

láta vita ef við verðum vör við einelti.

Eineltisáætlunin felur í sér fyrirbyggjandi aðgerðir sem skólinn sér um í samvinnu við heimilin. Allir sem að málum koma verða að gera sér grein fyrir ábyrgðinni sem því fylgir.

Hlutverk starfsmanna skólans er að vera vakandi yfir líðan og velferð nemenda og koma vitneskju um einelti sem allra fyrst til umsjónarkennara eða skólastjóra.

Hlutverk nemenda skólans er að koma vitneskju um einelti til umsjónarkennara, kennara eða skólastjóra.

Hlutverk foreldra er að vera vakandi yfir líðan, námsárangri og félagslegri stöðu barna sinna.

Ábyrgðin sem við öxlum saman í eineltismálum skiptir sköpum um að viðunandi árangur náist svo að öllum nemendum líði vel í skólanum eins og vera ber.

Skólaakstur við Laugalandsskóla

Þegar foreldrar og forráðamenn ná í börn sín eftir skóla eru þeir vinsamlegast beðnir um að leggja bílum sínum gegnt sundlauginni svo að engin slysahætta skapist hjá nemendum á leið sinni í skólabílana. Foreldrar eru beðnir að láta skólabílstjóra vita ef barnið/börnin koma ekki í skólann.

Nemendum skólans er ekið til og frá skóla eins og getið er um í samningi skólabílstjóra og skólans og erindisbréfi þeirra. Nemendum er **skylt** að nota öryggisbelti í skólabílunum og allur óparfa hávaði er ekki leyfður þar sem slíkt getur truflað akstur bílstjórans.

Skólabílstjórar taka að sér að aka skólabörnum tímalega að Laugalandsskóla (u.p.b. 10 mín.) áður en skóli hefst alla skóladaga og frá honum eftir að skóla lýkur. Brottför er u.p.b. 10 mín. eftir skólolok. Skólabílstjórar eru ábyrgir fyrir nemendum á meðan þeir eru í skólabílum frá skóla að heimili og frá heimili að skóla.

Félagslíf og tómstundastarf í Laugalandsskóla

Aðalverksvið nemendaráðs er að skipuleggja félagsstarf nemenda í skólanum. Skólastjóri er nemendaráði til halds og trausts við félagsstörfin. Félagslíf í Laugalandsskóla er með hefðbundnu sniði: íþróttakappleikir, diskótek, bekkjakvöld og böll. Sameiginlegar

skemmtanir með Hellu- og Hvolsskóla skiptast á milli skólanna.

Í nemendaráð voru kosin:

- Úr 10. bekk: Þorbjörg Skarphéðinsdóttir, formaður
Olgeir Otri Engilbertsson, varaformaður
- Úr 9. bekk: Edda Margrét Magnúsdóttir, ritari
Sunna Hlín Borgþórsdóttir
- Úr 8. bekk: Ellen Elsi Benediktsdóttir
Sylvía Sif Sigurðardóttir
- Úr 7. bekk: Anna Ísey Engilbertsdóttir

Dagskóli

Dagskóli er starfræktur í skólanum, en markmiðið með honum er m.a. að mæta þörfum barnanna og skapa þeim vettvang til þess að efla félagsþroska í gegnum íþróttir, leik og skapandi starf. Innan hans verður íþróttat- og tómstundastarf, auk heimanáms, bókasafns og leikjatíma.

Íþróttaskóli

Á þriðjudögum og miðvikudögum er íþróttaskóli. Á þriðjudögum frá kl. 12:45 til 13:25 eru nemendur í 1. og 2. bekk ásamt elstu árgöngum leikskólans. Á miðvikudögum frá kl. 13:40 til 15:00 eru nemendur í 1.- 4. bekk.

Tónlistarskóli Rangæinga - Forskóli

Samstarf Tónlistarskóla Rangæinga og Laugalandsskóla heldur áfram þar sem allir nemendur í 1.- 3. bekk fá kennslu í hljóðfæraleyk og tónmennt. Kennrarar í veturnar verða Maríanna Másdóttir (s. 694-3094) sem kennir 1. bekk á blokkflautu, Guðjón Halldór Ósarsson (s. 892-8772) sem kennir 2. bekk á hljómborð, Guðmundur Pálsson (s. 861-9105) sem kennir 3. bekk á fiðlu.



Borgeir Óli 4. bekk

Samstarf skóla og kirkju

Laugalandsskóli er í samstarfi við kirkjuna. Sóknarpresturinn, sr. Halldóra Þorvarðardóttir, annast kirkjulegt barnastarf meðal yngstu nemendanna og kemur vikulega í skólann frá því í október og fram í apríl.

Samstarf við íþróttafélög

Íþróttafélagið Garpur og skólinn eru í samstarfi um eftirfarandi æfingar:

Mánudagar

kl. 14:20-15:20 Sundæfing 1.-10. bekkur

(Þjálfari: Sóley Margeirs dóttir)

Priðjudagar

kl. 15:00-16:00 Körfubolti 5.-10. bekkur

(Þjálfari: Aníta Ólöf Jónsdóttir)

Miðvikudagar

kl. 14:15-15:00 Frjálsar 1.-4. bekkur

kl. 15:00-15:45 Frjálsar 5.-10. bekkur

(Þjálfarar: Ástþór J. Ragnheiðarson og Gunnlaugur F. Margretarson)

Fimmtudagar

kl. 15:00 - 16:00 Borðtennis 5.-10. bekkur

(Þjálfari: Bæríng J. Breiðfjörd G.)

Föstudagar

kl. 13:25 - 14:25 Körfubolti 1.-4. bekkur

(Þjálfari: Aníta Ólöf Jónsdóttir)

Danskennsla

Í Laugalandsskóla er ein vika á haustönn helguð danslistinni. Auður Haraldsdóttir danskennari kennir þá öllum nemendum skólans hina ýmsu dansa. Meginmarkmið danskennslunnar eru bæði að efla hreyfiproska með aðstoð fjölbreytilegrar tónlistar og efla félagsþroska í gegnum samvinnu og snertingu. Einnig stuðlar danskennslan að auknum samskiptum og samvinnu kynjanna sem og að efla sjálfsvitund nemenda. Þá fá nemendur tækifæri til þess að kynnast dansi út frá fagurfræðilegum sjónarmiðum og þau verða færari um að skemmta sér á heilbrigðan hátt.

Tónlistarskóli Rangæringa

Þeir nemendur sem sótt hafa um nám í Tónlistarskóla Rangæringa geta flestir stundað það nám í Laugalandsskóla. Kennrarar

tónlistarskólans koma mánudaga til föstudaga og í samráði við umsjónarkennara finna þeir tíma í stundaskrá nemenda fyrir kennsluna. Kennrarar tónlistarskólans eru í ár: Crissie Telma Guðmundsdóttir (s. 483-4771) á fiðlu, Guðjón Halldór Óskarsson á píanó og hljómborð (s. 892-8772), Maríanna Másdóttir á þverflautu og söng (s. 694-3094), Laima Jaikite á píanó (s. 852-2349),

Reynir Logi 1. bekk

Jens Sigurðsson á gítar(s. 661-8655), Sigurgeir Skafti Flosason á bassa og gítar (s. 846-7713).

Skólablaðið Varðan

Skólablaðið Varðan kemur út í lok febrúar/mars ár hvert og er selt á árshátið skólans. Útgáfan er í höndum 9. bekkjar sem sér um efnis- og auglýsingaöflun, umbrot og myndvinnslu, ljósritun og frágang blaðsins undir leiðsögn kennara. Ávaltt er reynt að hafa sem fjölbreyttast efni í blaðinu hverju sinni og að sem flestir nemendur fái birt efni. Rík áhersla er lögð á frumsamið efni.

Ferðasjóður - skólaferðir

Ágóði af félagsstörfum rennur í ferðasjóð nemenda. Ferðasjóðurinn greiðir gistikostnað við eins sólarhrings vorferð í Þórsmörk hjá 7. og 8. bekk og lengri ferð hjá 10. bekk. Foreldrar og forráðamenn nemenda í 10. bekk baka fyrir árshátið skólans og foreldrar og forráðamenn nemenda í 9. bekk baka fyrir kaffisölu á foreldradögunum.

Skólinn borgar bílakostnað við eina leikhúsferð á hvern nemanda á vetrí og eina skíðaferð fyrir 4.-10. bekk. Hann greiðir einnig stuttar vettvangsferðir sem samþykktar eru sem beinn og nauðsynlegur þáttur í náminu.

Lokaorð

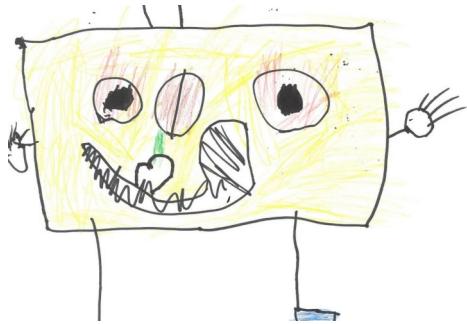
Það er von okkar að Skólalykillinn svari spurningum um skólann okkar og hvert við viljum stefna. Vonandi vekur hann líka nýjar spurningar sem leiða til frjórrar umræðu um málefni Laugalandsskóla og skólamál almennt. Án slíkrar umræðu er stöðnunin vísl. Þannig getur hann hjálpað til þess að skapa samfelli og samvinnu í námi og starfi og þar með stuðlað að árangursríku skólastarfi.

Kennarar og skólastjóri

Til minnis



Eldey Eva 4. bekk



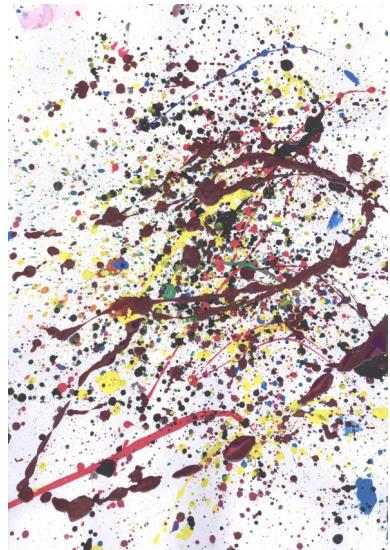
Esteban Gabriel 1. bekk



Viljar Breki 1. bekk



Örvar Eli 5. bekk

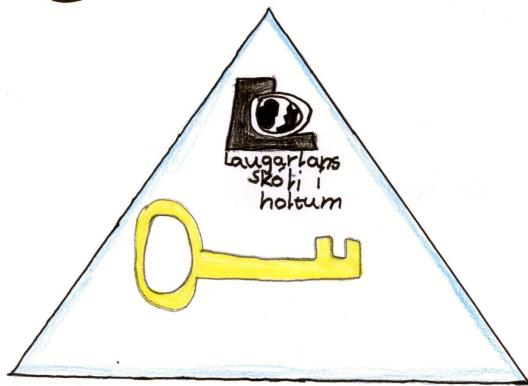


Viktor Logi 5. bekk



Róbert Darri 5. bekk

Laugalandsskóli



Helga Fjóla 6. bekk

Mynd á baksíðu: Anna Björg 2. bekk og Jakob Arnar 2. bekk



Skólaþykill laugalandsskóla

2020-2021

Samvinna. traust og vellíðan í leik og starfi