

Skólaárið 2022 - 2023

Bekkjarnámskrá

3. bekkur

Umsjónarkennari: Marta Gunnarsdóttir
LAUGALANDSSKÓLI Í HOLTUM

Efnisyfirlit

Almennt um kennsluna	3
<u>Grunnþættir menntunar</u>	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Íslenska	4
Hæfniviðmið	4
<u>Grunnþættir menntunar</u>	5
Skipulag kennslunnar	5
Námsmat	5
Stærðfræði	6
Hæfniviðmið	6
<u>Grunnþættir menntunar</u>	7
Skipulag kennslunnar	7
Námsmat	7
Samfélagsfræði	8
Hæfniviðmið	8
Grunnþættir menntunar	8
Skipulag kennslunnar	9
Námsmat	9
Náttúrufræði	10
Náttúrufræði	10
Skipulag kennslunnar	11
Námsmat	11
Myndmennt /Sjónlistir	12
Hæfniviðmið	12
Skipulag kennslunnar	12
Grunnþættir menntunar	12
Námsmat	12
Textílmennt	13
Hæfniviðmið	13
Skipulag kennslunnar	13
Grunnþættir menntunar	13
Námsmat	13
Tónmennt	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Hæfniviðmið	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Skipulag kennslunnar	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Grunnþættir menntunar	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Námsmat	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.

Upplýsingamennt	14
Hæfniviðmið	14
Grunnþættir menntunar	14
Skipulag kennslunnar	14
Námsmat	14
Heimilisfræði 3 og 4.bekkur	15
Kennari: Bertha Karlsdóttir	15
Heimilisfræði	15
Hæfniviðmið	15
Skipulag kennslunnar	15
Námsmat	15
Skólaþróttir	16
Hæfniviðmið	16
Grunnþættir menntunar	16
Skipulag kennslunnar	16
Námsmat	16



Bekkjarnámskrá

3. bekkjar

Almennt um kennsluna

Kennarar:

Marta Gunnarsdóttir – Umsjónakennari

Valborg Halldóra Gestsdóttir

Bertha Karlsdóttir (Helga Sunna Sigurjónsdóttir, afleysing) - Heimilisfræði

Björg Kristín Björgvinsdóttir – textílmennt

Bæring Jón Breiðfjörð Guðmundsson – smíði

Margrét Ólafsdóttir – íþróttir og sund

Írena Víglundsdóttir – tónmennt og umsjón með dagskóla

Í þriðja bekk eru 13 nemendur. Bekknum er kennt saman í öllum greinum nema skipt upp í 2 hópa í heimilisfræði, tónmennt, myndmennt, upplýsingatækni, smíði og textílmennt.

Allir nemendur skólans fara heim á sama tíma en kennslustundafjöldi yngstu og elstu nemenda er jafnaður út þannig að yngstu börnin fara í Dagskóla þangað til skólabílinn kemur. Á föstudögum fara allir nemendur heim á sama tíma.

Áhersla er lögð á að koma til móts við nemendur með fjölbreyttum vinnubrögðum, og þannig að hver og einn fái sem best notið sín í námi og leik. Þetta er t.d. gert með þeim hætti að nemendur vinna einstaklingslega í sinni lestrarþjálfun en vinna í öðrum greinum bæði í einstaklingslega og í hópum. Áhersla er lögð á að nemendur læri að aðstoða hvern annan og öðlist um leið sjálfstæði og ábyrgð á eigin námi.

Almennt um námsmat

Samkvæmt Aðalnámskrá skal meta alla þætti náms barnanna, þ.e.a.s hversu vel þau hafa tileinkað sér ákveðna þekkingu, leikni og hæfni. Það er því mikilvægt að námsmat sé fjölbreytilegt og endurspegli þá kennsluhætti sem eru notaðir.

Meðfylgjandi mynd sýnir skilgreiningu á þessum þáttum (Aðalnámskrá grunnsóla bls. 39).

Skilgreining á hugtökunum þekking, leikni og hæfni

ÞEKKING

er safn staðreynda, lögmála, kenninga og aðferða. Hún er bæði fræðileg og hagnýt.

- Þekkingar er aflað með því að horfa, lesa, hlusta á, ræða eða með upplifun og reynslu í gegnum athafnir.
- Þekking er greind með því að ræða, flokka og bera saman.
- Þekkingu er miðlað með fjölbreyttum tjáningaformum svo sem munnlega, skriflega eða verklega.

LEIKNI

er bæði vitsmunaleg og verkleg. Hún felur í sér að geta beitt aðferðum, verklagi og rökréttri hugsun.

- Leikni er aflað með notkun á aðferðum og þjálfun í verklagi.
- Leikni felur í sér greiningu með vali milli aðferða og skipulag verkferla.
- Leikni er miðlað með því að beita vinnubrögðum, verkfærum og aðferðum mismunandi tjáningarforma.

HÆFNI

felur í sér yfirsýn og getu til að hagnýta þekkingu og leikni.

- Hæfni gerir kröfur um ábyrgðartilfinningu, virðingu, vísýni, sköpunarmátt, siðferðisvitund og skilning einstaklingsins á eigin getu. Einnig skiptir sjálftraust og sjálfstæði í vinnubrögðum máli.
- Hæfni felur í sér greiningu nemandans á eigin þekkingu og leikni með því að bera saman, finna samband, einfalda, draga ályktanir og rökstyðja. Hæfni til að greina byggist á gagnvinninni hugsun og faglegri ígrundun.
- Hæfni er miðlað með margvíslegum tjáningaformum þar sem vitsmunalegri, listrænni og verklegri þekkingu og leikni er fléttað saman við siðferðilegt og samfélagslegt viðhorf einstaklingsins. Hæfni gerir kröfu um sköpunarmátt, ábyrgð og virkni.

Námsmatsviðmið er að finna í kennsluáætlun árganganna/námskrá. Námsmat skal vera leiðbeinandi þannig að nemandi geti nýtt sér það í næstu skrefum eftir menntaveginum en einnig upplýsandi þannig að aðstandendur séu vel meðvitaðir um stöðu barnsins út frá bekkjarnámskrá eða einstaklingsáherslum hvers og eins.

Í hvaða grein sem er verður vinnusemi, áhugi, frumkvæði, samvinna og sjálfstæði metin.

Íslenska

Kennari: Marta Gunnarsdóttir

Kennslustundafjöldi er 6 kennslustundir á viku. Tímar í íslensku geta orðið mun fleiri þar sem íslenskan er samþætt inn í allar námsgreinar.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið við lok yngsta stigs fyrir íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Talað mál, hlustun og áhorf

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,
- sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,
- hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,
- nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi,
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Lestur og bókmenntir

- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,
- nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi,
- tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings,
- lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,
- beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,
- beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,
- aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,
- lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum,
- valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju

Ritun

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,
- nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi,
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,
- beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,
- skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,
- skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.

Málfræði

- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,
- þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,

- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu,
- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,
- greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta,
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki,
- gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.

Grunnþættir menntunar

Lýðræði og mannréttindi:

Að nemendur verði virkir og taki þátt í samræðum t.d. sem spjallfélagar og á bekkjarfundum. Nemendur vinni með verkefni tengd nærsamfélaginu og þeir geri bekkjarsáttmála.

Læsi

Að nemendur vinni með læsi í víðum skilningi og áhersla á fjölbreytileika í framsetningu, t.d. myndlæsi og menningarlæsi. Nemendur vinni með fjölbreyttan texta sem stuðlar að auknum orðarorða og málskilningi.

Sjálfbærni

Sjálfbærni sé kennd í daglegri umgengni í skólanum og taki til bæði samskipta nemenda við hvern annan og umhverfi sitt.

Sköpun

Að nemendur vinni fjölbreytt verkefni sem sett eru fram á skapandi hátt og þeir styrktir í að nota eigið frumkvæði og sköpunarkraft.

Jafnrétti

Að nemendur fái námsefni og kennslu við hæfi hvers og eins og reynt verður að skapa námsumhverfi sem byggir á jafnrétti þannig að allir fái notið sín.

Heilbrigði og velferð

Að taka mið að þörfum allra nemenda og skapa jákvætt andrúmsloft og jákvæð viðhorf til íslenskunáms.

Skipulag kennslunnar

Íslenskunám skipar stóran sess í námi barna á yngsta stigi og er hún samtvinnuð öllu öðru námi barnanna. Þau læra ný hugtök í öllum greinum og auka þannig orðaforða sinn verulega. Mikilvægi lesturs er í forgrunni, auk þess sem ritunarferlið er þjálfað jafnt og þétt eftir því sem færni eykst.

Allir kennarar eru íslenskukennarar barnanna og íslenskan er það tæki, ásamt myndrænni framsetningu sem við notum hve mest í öllu námi.

Nemendur vinna mikið saman í hópum, en einnig sem einstaklingar. Mikil áhersla verður á lestur. Samstarf skóla og heimilis skiptir miklu máli í lestrarnámi barna og til að vel sé þurfa allir aðilar að vita til hvers er ætlast af þeim. Stöðug þjálfun og endurtekning er lykilatriði að aukinni lestrarfærni og leshraða. Heimilið gegnir veigamiklu hlutverki og mikil ábyrgð hvílir á foreldrum í þessum efnum því nemendur þurfa mikla þjálfun heima fyrir. Kennarar láta barnið lesa upphátt fyrir sig reglulega auk þess að gæta þess að nemendur fái ríkuleg tækifæri til að velja sér bækur eða annað lesefni eftir áhuga og getu.

Námsefni haustannar verður að halda áfram bókinni 123 byrja, Ritrún 2, Skrift 3 ásamt verkefnum frá kennara.

Námsmat

Námsmat: Símat og leiðsagnamat. Lesfimiþróf og stafakönnun eru lögð fyrir í upphafi annar og lesfimiþróf aftur í lok annar.

Stærðfræði

Kennari: Marta Gunnarsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 6 kennslustundir í viku hverri.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið við lok yngsta stigs í stærðfræði eru sett fram í sjö mismunandi flokkum.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,
- leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir,
- sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,
- rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

- notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni,
- notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum,
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð,
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga,
- borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.

Tölur og reikningur

- notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisríthátt,
- reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi

Algebra

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti,
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð,
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,

- borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.

Tölfræði og líkindi

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið,
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit,
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra,
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð,
- gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.

Rúmfræði og mælingar

- notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur,
- búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum,
- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu,
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,
- unnið með mælikvarða og lögun,
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,
- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.

Grunnþættir menntunar

Lýðræði og mannréttindi

Að nemendur fái námsefni og kennslu miðað við persónulega stöðu í námi. Nemendur verði þjálfaðir í að rökræða niðurstöður og leggja mat á rökstuðning frá öðrum.

Læsi

Að nemendur geti með aðstoð orðið stærðfræðilæsir á nánasta umhverfi sitt t.d. talnalæsi, hugtakalæsi og mælingalæsi.

Sjálfbærni

Að nemendur þjálfist í mismunandi hæfni og noti fjölbreyttar aðferðir t.d. til að mæla tiltekna hluti, skrá og meta hvort niðurstöður mælinga séu réttar. Nemendur geti notað stærðfræðileg hugtök til að lýsa hlutum eða fyrirbrigðum og geti dregið einfaldar ályktanir.

Sköpun

Að nemendur vinni fjölbreytt verkefni og setji þau fram á skapandi og listrænan hátt. Nemendur noti hlutbundin gögn þar sem hlutbundin nálgun ýtir undir skapandi hugsun.

Jafnrétti

Að nemendur fái námsefni og kennslu við hæfi hvers og eins og reynt verði að skapa námsumhverfi sem byggir á jafnrétti þannig að allir fái notið sín.

Heilbrigði og velferð

Að nemendur fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum sínum og byggja upp jákvætt viðhorf.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir áætlun í stærðfræði og fá að vinna í æfingabókum og aukaefni eftir áhuga og getu hvers og eins. Námsefni haustannar eru Sprotabækurnar 3a og 3b, ásamt æfingabókum og efni af vef.

Námsmat

Könnun í Sprota í lok hvers kafla ásamt áhuga og vinnusemi í tímum.

Samfélagsfræði

Kennari: Marta Gunnarsdóttir

Fjöldi kennslustunda: 3 kennslustundir í viku hverri.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið við lok yngsta stigs í samfélagsfræði eru sett fram í þremur mismunandi flokkum.

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann

- Þekkt gildin virðing fyrir sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.
- Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar.
- Rætt um ýmis samfélagsleg málefni sem eru í umræðunni hverju sinni.
- Gert sér grein fyrir því að búseta manna ræður miklu um lifnaðarhætti þeirra.
- Þekki og geti nýtt sér landakort.
- Þekki nokkur lönd, staðsetningu þeirra og lifnaðarhætti þar.

Sjálfsmynd

Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
- Bent á gildi jákvæðra gilda og gilda fyrir sjálfan sig.
- Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans/hennar liggur.
- Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hana/hann.
- Gert grein fyrir tilfinningum sínum.
- Gert sér grein fyrir áreitum umhverfisins sem hafa áhrif á líf hans/hennar.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.
- Sett sig í spor annarra.
- Sett sér markmið og áætlanir og farið eftir þeim.

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.
- Rætt um valin siðferðileg málefni.
- Rætt um réttindi sín og skyldur.
- Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum.

Grunnþættir menntunar

Læsi

Læsi á menningu og félagslega þætti samfélagsins er mikilvægur þáttur fyrir hvern einstakling til að hann fái notið sín og geti notið þess sem samfélagið hefur fram að færa. Markmið samfélagsfræðinnar er að hjálpa nemendum að skilja umhverfi sitt nær og fjær, fá innsýn í ólíka menningarheima í tíma og rúmi með umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins að leiðarljósi.

Sjálfbærni

Sjálfbærni beinist að lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendum gefst kostur á að ræða og leysa verkefni í sameiningu og finna bestu lausnir. Nemendur fræðast um umhverfismál og mikilvægi þess að fara vel með auðlindir jarðarinnar.

Lýðræði og mannréttindi

Endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra.

Með þátttöku í hópvinnu læra nemendur að virða skoðanir hvers annars. Samfélagsfræðin gefur auk þess kost á því að fjalla um lýðræði og mannréttindi á margvíslegan hátt.

Jafnrétti

Felst meðal annars í því að allir nemendur fái verkefni og námsefni við hæfi og að þörfum þeirra sé mætt af skilningi og virðingu. Kennari leggur sig fram um að gera öllum nemendum kleift að auka þekkingu sína og aðlaga námsefnið að þörfum einstakra nemenda. Samfélagsfræðin býður auk þess upp á fjölmörg tækifæri til að ræða jafnrétti á ýmsum tímum og stöðu jafnréttismála í heiminum í dag.

Heilbrigði og velferð

Undirstaða náms er heilbrigði og velferð nemenda og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, samhjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmynd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum.

Sköpun

Nemendur skulu hvattir til að beita skapandi hugsun og leita fjölbreyttra leiða til að vinna verkefni sín.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í minni hópum að ýmsum verkefnum þar sem hæfni er þjálfuð samkvæmt markmiðum. Þetta er samþættir tímar með náttúrufræði og eru kennslugögn eru *Halló heimur II*, lesbók og vinnubók. Eins verður stuðst við ýmsar bækur af bókasafni, *Komdu og skoðaðu* bækurnar og verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat: Verkefni og Vinnubók

Náttúrufræði

Kennari: Marta Gunnarsdóttir

Náttúrufræði

Hæfniviðmiðum fyrir náttúrugreinar er skipt í tvo flokka; um verklag og hinsvegar tengd viðfangsefnum.

Hæfniviðmið um verklag

Geta til aðgerða

- Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.
- Látið sig varða sitt nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
- Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum
- Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því
- greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- Komið auga á þarfir í umhverfin sínu.
- Unnið eftir verkferli nýsköpunar
- Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.
- Notað einföld hugtök náttúruvísinda.
- Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.
- Gert sér grein fyrir því hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og að lífsafkoma hans byggir á samspili við hana.

Vinnubrögð og færni

- Framkvæmt einfaldar tilraunir úti sem inni og sagt frá þeim.
- Aflað sér upplýsinga um náttúruna.
- Skráð athuganir og atburði t.d. með myndum, teikningum eða frásögn.
- notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga
- útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt
- hlustað á og rætt hugmyndir annara.

Ábyrgð á umhverfinu

- Sýnt félögum jafnt sem náttúru alúð.
- Skoðað áhrif mannsins á umhverfið.
- Rætt eigin lífssýn og gildi við aðra, og hlustað.
- Skoðað hvernig við getum bætt umhverfi okkar, hvert og eitt okkar
- Sýnt félögum jafnt sem náttúru alúð

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Að búa á jörðinni

- Tekið þátt í umræðum um veðrun og rof.
- Sagt frá því hvernig Ísland varð til og er í sífelltri mótun.
- Lýst landnotkun í heimabyggð.
- Fylgst með og skráð veður.
- Sagt frá árstíðaskiptum og breytingum sem fylgja þeim.
- Þekkt byggðarlag sitt á loftmyndum.

Lífsskilyrði manna

- Útskýrt á einfaldan hátt byggingu starfssemi mannlíkamans.

- Útskýrt mikilvægi heilbrigðs lífneris.
- bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi
- útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans
- lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði ljósi og hitastig ofl þh.

Náttúra Íslands

- Sagt frá eigin upplifun af náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.
- Lýst algengustu lífverum í umhverfi sínu.
- Útskýrt fæðukeðjur.
- Greint á milli algengra orkugjafa á Íslandi.
- Sagt frá og þekkt náttúruhamfarir og hvar þær verða helst.

Heilbrigði umhverfisins

- Fjallað um samspil manns og náttúru.
- Flokkað úrgang.
- gert grein fyrir þjónustu sem náttúrulegir felar veita
- sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra
- rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- Rætt um hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks bæði auðveldara og erfiðara.
- flokkað efni

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í minni hópum að ýmsum verkefnum þar sem hæfni er þjálfuð samkvæmt markmiðum. Þetta er samþættir tímar með náttúrufræði og eru kennslugögn eru *Halló heimur II*, lesbók og vinnubók. Eins verður stuðst við ýmsar bækur af bókasafni, *Komdu og skoðaðu* bækurnar og verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat: Verkefni og Vinnubók

Myndmennt /Sjónlistir

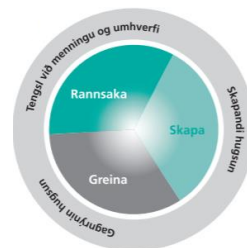
Kennari: Ragna Magnúsdóttir

Nemendur fá 2 x 40 mínútur á viku.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti

- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita og formfræði og myndbyggingar
- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum
- tjáð tilfinninga, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt
- útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun
- fjallað um eigin verk og annarra
- þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefni og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins
- greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka
- greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans
- skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.



Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara, ýmist einstaklingslega eða í litlum hópum.

Verkefni af veraldarvef. Efni og áhöld sem verkefnin krefjast.

Grunnþættir menntunar

- Læsi Markmið með myndlistarkennslu er að gera nemendur læsa á þann táknaheim sem alls staðar er í kringum okkur. Þjálfun í að beita miðlum myndlistarinnar gerir nemendur færari til að miðla eigin hugmyndum og eflir frumkvæði þeirra.
- Sjálfbærni byggist meðal annars á því að kenna nemendum að nýta efnivið sem annars færi í ruslið og að fara vel með þau efni sem unnið er með hverju sinni.
- Lýðræði og mannréttindi endurspeglast í virkni nemenda í tímum við að leita lausna, miðla eigin þekkingu og virða framlag annarra. Með einstaklingsbundnum verkefnum læra nemendur að virða sérstöðu hvers annars.
- Jafnrétti birtist meðal annars í því að allir nemendur fá að vinna að sínum verkefnum eftir getu og þörfum þeirra mætt af skilningi og virðingu. Nemendur skulu temja sér að bera virðingu fyrir eigin verkum og annarra.
- Heilbrigði og velferð nemenda er undirstaða náms og er lögð áhersla á að skapa góðan félagsanda og bekkjarbrag í skólastofunni. Jákvæð samskipti, sam hjálp og virðing stuðlar að góðri og jákvæðri sjálfsmýnd nemenda og hugrekki til að tjá sig um eigin hugmyndir og taka þátt í uppbyggilegum skoðanaskiptum um viðfangsefni myndlistarinnar.
- Sköpun er undirstaða allra listgreina og með markvissri þjálfun fá nemendur aukið sjálfstraust og frumkvæði til að finna sköpunargleði sinni farveg. Með því að efla skapandi hugsun eykst geta nemenda til að leysa fjölbreytt verkefni í daglegu lífi og námi.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Í lok fyrstu tveggja anna eru foreldrafundir þar sem farið er yfir stöðu nemendanna. Í lok þriðju og síðustu annarinnar og þar með skólaársins verður gefin lokaeinkunn eða umsögn

Textílmenn

Kennari: Björg Kristín Björgvinsdóttir

Nemendur í 3. bekk fá 2 x 40 mínútna kennslustund aðra hverja viku.

Hæfniviðmið

Handverk, aðferðir og tækni. Að nemendur geti notað einfaldar aðferðir innan textílgreinarinnar, beitt viðeigandi verkfærum af öryggi og unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Sköpun, hönnun og útfærsla. Að nemendur geti tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu og skreytt verk sín á einfaldan hátt.

Menning og umhverfi. Að nemendur geti sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt. Geti notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.

Skipulag kennslunnar

Nemendur vinna eftir leiðsögn kennara. Kennarar eru grunnaðferðir og tækni innan textílmenntarinnar. Vinna nemenda er oftast einstaklingsleg en stundum verður ein heildarútkoma í lok verkefna.

Námsgögn: Verkefni úr verkefnasafni kennara og verkefni af veraldarvefnum. Ýmis efni og áhöld sem verkefni krefjast.

Grunnbættir menntunar

Í textílmenn er unnið með efni af ólíkum toga bæði umhverfisvæn og mengandi. Mikilvægt er að nemendur þekki muninn á umhverfisvænu og umhverfisspillandi efnum, læri að umgangast þau rétt og beri virðingu fyrir náttúrunni og umhverfi sínu. Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmenn er tækifæri til að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda. Í textílmenn vinna nemendur í nánd við hvert annað, læra að taka tillit hvors annars, hjálpa hvort öðru og bera virðingu fyrir hvort öðru, hvert með sína sérstöðu og persónulega stíl.

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Einkunn í annarlok.

Upplýsingamennt

Kennari: Marta Gunnarsdóttir

Ein kennslustund á viku

Hæfniviðmið

Vinnulag og vinnubrögð

- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

- Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.

Sköpun og miðlun

- Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.

Grunnþættir menntunar

Læsi

Að nemendur fái kennslu í að efla upplýsinga- og miðlunarläsi. Einnig að hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifæri og tæknilæsi.

Sjálfbærni

Að nemendur verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og viti um helstu hættur vefsins, geti forðast þær og sagt öðrum um þær.

Jafnrétti

Nemendur geti farið eftir reglum internetsins en einnig nýtt sér internetið á alþjóðargrundvelli.

Lýðræði og mannréttindi

Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi en einnig aðra í internet heiminum.

Heilbrigði og velferð

Nemendur geti nýtt internetið til að leita sér aðferða, uppskrifta og leiða til að öðlast heilbrigðs lífennis.

Sköpun

Geti skapað sína eigin vefsíður, leiki o.s.frv.

Skipulag kennslunnar

Helstu þjálfunarþættir

- Þekkja bókasafnið og kunna leita uppi efni og bækur
- Fingrasetning á lyklaborði.
- Vinna á ýmiskonar forrit s.s. word, powerpoint, auk ýmissa verkefna sem bæta tölvukunnáttu.
- Námsgögn; námsefni frá kennara, vefur og tölvuforrit

Námsmat

Jákvæðni, virkni, geta og verkefni.

Heimilisfræði

Kennari: Helga Sunna Sigurjónsdóttir

Heimilisfræði

Tveir tímar í heimilisfræði á viku. 4. bekkur á haustönn og 3. bekkur á vorönn.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum.

Við lok skólaárs geti nemendur:

Matur og lífshættir:

- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.

Matur og vinnubrögð:

- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.
- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúshöld.
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.

Matur og umhverfi:

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.
- Skilið einfaldar umbúðamerkingar.

Matur og menning:

- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir: hópkenndi, innlagnir, verklegar æfingar, o.s.frv.

Námsgögn: Verkefni og uppskriftir frá kennara

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmati og símati á vinnubrögðum, frumkvæði, framförum og ástundun nemenda. Í lok fyrstu tveggja annan eru foreldrafundur þar sem farið er yfir stöðu nemendanna. Í lok þriðju og síðustu annarinnar og þar með skólaársins verður gefin lokaekunn eða umsögn

Skólaíþróttir

Kennari: Margrét Ólafsdóttir

Þrjár kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

- Boltafærni æfð s.s. kasta og grípa sem og sparka og taka á móti
- Æft undirstöðu atriði sem tengjast lipurð og samhæfingu
- Lært hina ýmsu leiki með og án bolta
- Æft undirstöðu atriði sunds s.s. bringu-, skrið- skólabak- og baksund. Einnig hoppað ofan í laug, fljóta og spyrna frá bakka.
- Farið eftir helstu öryggisreglum bæði í sundlaug og íþróttahúsi

Grunnþættir menntunar

- Læsi: Nemendur geti valið þau tæki og áhöld sem henta hverju sinni, viti hver áhrif hreyfingar eru á líkamann og fái tækifæri til að upplifa hreyfingu og ræða mikilvægi hennar.
- Sjálfbærni: Nemendur geti búið sjálfir til æfingarplan og fylgt því eftir en einnig valið leiki sem veitir þeim ánægju og sem þeim þykir áhugaverður.
- Jafnrétti: Allir fái að stunda íþróttir óháð þjóðerni, trúarbrögðum, kyni og aldri. Nemendur geti farið eftir reglum og unnið á jafnréttisgrundvelli.
- Lýðræði og mannréttindi: Að nemendur geti valið sér hreyfingu við hæfi, geti haft áhrif á leikjaval en einnig hópaskiptingar og lið. Nemendur læri að koma fram við samnemendur og aðra að virðingu og kurteisi.
- Heilbrigði og velferð: Nemendur átti sig á mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreyfingu en einnig hversu jákvæð hún er fyrir sál og líkama.
- Sköpun: Geti þróað og hannað leiki og reglur.

Skipulag kennslunnar

Kennsluaðferðir; hópkenntla, innlagnir, verklegar æfingar, herminám o.s.frv.

Skipulag í kennslustofunni; einstaklingsvinna, hópavinna og samvinna

Námsgögn; tæki og tól s.s. flár, núðlur, dýnur, bolta o.s.frv. og leikir

Námsmat

Metið er í símati jákvæðni, virkni, geta og hæfni. Í lok fyrstu tveggja anna eru foreldrafundir þar sem farið er yfir stöðu nemendanna. Í lok þriðju og síðustu annarinnar og þar með skólaársins verður gefin lokaeinkunn eða umsögn